

Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» г. Сыктывкара
«Челядьӧс 1 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан Сыктывкарса
муниципальной асшорлуна учреждение
(МАДОУ «Детский сад № 1» г. Сыктывкара)

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 1»
(протокол №1от 31 августа 2022 года)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
От 31 августа 2022 г. № 80-од

Рабочая программа воспитателя
Возрастная группа: первая младшая
Возраст воспитанников: 3 – 4 года
2022–2023 учебный год

Составители:
Воспитатели:
Ивашова Т.В. 1 квал. кат.
Уляшева О.В.

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Стр.
1.Целевой	1.1. Пояснительная записка	
	1.2.Планируемые результаты освоения РП	
	1.3.Особенности проведения педагогического мониторинга	
	1.4. Программные задачи по образовательным областям	
	1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет	
2.Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	
	2.3.Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка	
	2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
	2.5.Деятельность, направленная на охрану жизни и здоровья воспитанников	
3.Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.1.1 Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях	
	3.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения	
	3.3.Материально-техническая база образовательного учреждения	
	3.4. Режим дня	
	3.5.Расписание непрерывной образовательной деятельности	
	3.6. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	
	3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1» г. Сыктывкара (далее – Программа) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), на основе примерной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Цель рабочей программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

К четырем годам ребенок:

- Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в "диалоги" с игрушками;
- Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий;
- Выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;

- Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет навыками культурного общения: здоровается, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме;
- По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его помочь;
- Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при незначительной помощи взрослого;
- Называет некоторые трудовые действия, инструменты труда;
- Знаком с элементарными правилами дорожного движения, знает сигналы светофора и их значение;
- Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении (не бегать в группе, спускаясь/поднимаясь по лестнице держаться за перила, открывать/закрывать дверь, держась за дверную ручку);
- Соблюдает элементарные правила безопасности на улице (не подходить к незнакомым животным, не есть ягоды, не рвать растения);
- Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и группирует их по одному из признаков;
- Умеет располагать предметы в порядке увеличения/уменьшения по длине, ширине, высоте. По предложению воспитателя обследует предметы, в том числе путем простейших опытов (тонет - не тонет, рвется - не рвется), знает созданы они руками человека или природой;
- Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: Осень. Осенью часто идет дождь. Надо надеть куртку и взять зонт;
- Знает названия окружающих предметов, их функции и назначение, свойства;
- Вступает в диалог со взрослым, задает вопросы, отвечает на вопросы. Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространенные и нераспространенные предложения;
- Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих;
- Владеет грамматическими категориями языка: в предложениях согласует слова в роде, числе и падеже;
- Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, звери, птицы и т.д.);
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения;
- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
- Выполняет разнообразные танцевальные движения (в соответствии с программой);
- В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя;
- Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы лепки (в соответствии с Программой);
- Конструирует постройки по образцу, по подражанию взрослому или сверстнику;
- Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в соответствии с возрастом;
- Умеет бросать мяч другому и ловить его, умеет бросать мяч вверх и ловить его;
- Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность, демонстрирует самостоятельность и творчество при выполнении упражнений;

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится

оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы,

«привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей в 2021 -2022 учебном году

Форма	Сроки	Ответственные
Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской творческой деятельности	Октябрь 2022	Воспитатели групп
Оценка индивидуального развития детей по итогам года	Апрель 2023	Старший воспитатель Воспитатели групп

1.4. Программные задачи по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способностей к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т.п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду: напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквера, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т.п.)

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»)

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.)

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобства оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение к друг другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности значимости каждого ребенка для детского сада.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать

предметы одежды и т.п.) Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетки и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам, и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держать за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образное представление (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явления окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнения объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет-не тонет, бьется-не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослыми рисовать простейшие схемы и планы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по многу», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее-короче, выше-ниже, больше-меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет – не тонет, рвется – не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*падают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальное представление о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса – рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*). **Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известии им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской /поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.*); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять

названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.*); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; м — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать

им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ СЕНТЯБРЬ/ОКТЯБРЬ/НОЯБРЬ

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский.

«Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

ДЕКАБРЬ/ЯНВАРЬ /ФЕВРАЛЬ

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина.

МАРТ/АПРЕЛЬ/МАЙ

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и

лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудодерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных

видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-

баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах

ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР СЕНТЯБРЬ/ОКТЯБРЬ/НОЯБРЬ

Слушание

Произведения. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского;
«Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара, - «Марш», муз.
М. Журбина; «Плясовая», рус. Нар. Мелодия; «Ласковая песенка», муз. М.
Раухвергера, сл. Т. Миладжи.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай»,
рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е.
Тиличевой, сл. Л. Дымовой.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. Нар. Песни; «Зайчик», рус. Нар. Песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. Нар. Мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.

Песенное творчество

Произведения. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. Нар. Колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш»,
муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба
и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова.

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. Л. Беркович («Марш»)

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой» муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Потапенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова.

ДЕКАБРЬ/ЯНВАРЬ/ФЕВРАЛЬ

Слушание

Произведения. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко- ведрышко».

Песни. «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.

Песенное творчество

Произведения. «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная.

Музыкально- ритмические движения

Игровые упражнения. «Скачут лошадки», муз. Т. Потапенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера.

Этюды- драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Игры. «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия.

МАРТ/АПРЕЛЬ/МАЙ

Слушание

Произведения. «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Солнышко- ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переpletчиковой.

Песни. «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.

Песенное творчество

Произведения. «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально- ритмические движения

Игровые упражнения. «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс- шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды- драматизации. «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

Хороводы и пляски. «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

Развитие танцевально- игрового творчества

Произведения. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально- дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко- тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать пред куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о полезной (*овощи, фрукты. Молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазания. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15- 20 см, длина 2- 2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30- 35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25- 50 см, длина 5- 6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50- 60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в ворота (ширина 50- 60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5- 5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5- 2 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70- 100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2- 3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке- стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15- 20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4- 6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину

с места через две линии (расстояние между ними 25- 30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнение для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед- назад, с поворотом в стороны (вправо- влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6- 8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание с элементами гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

1 неделя сентября 2022

Тематический блок «Здравствуй, детский сад!»

Период реализации: с 01.09.2022-02.09.2022 года

Воспитатели: Ивашова Т.В.

Задачи периода:

- Содействие возникновению у детей чувства радости и возвращения в детский сад.
- Продолжение знакомства с окружающей средой группы
- Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

	Понедельник 29 августа	Вторник 30 августа	Среда 31 августа	Четверг 1 сентября	Пятница 2 сентября
Тема недели: «Здравствуй, детский сад!»					
Тема дня.				«День знаний»	«Пешеходный переход»
Результат				Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул.	Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах.
Прием детей				Хороводная игра «Пузырь», знакомство детей с новым помещением группы.	Предложить детям найти среди других дорожных знаков «Пешеходный переход» и рассказать Мишке, что обозначает этот знак. Подвижная игра «Вот поезд наш мчится»
Утренняя гимнастика					
Утренний сбор				Беседа «Как ты провел лето?» Разыграть диалог между игрушками, как они скучали без Сергея, Марка и т.д.	Рассказать Винни-пуху для чего нужны знаки и зачем их надо соблюдать.
Стихотворение для утреннего сбора				Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат.	Второй ваш дом Детки в садике живут,

				Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!.. – Что ты, дядя, не смей! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев)	Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! (Г. Шалаева)
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/Эксперимент				Наблюдение за детьми другой группы, какое настроение у них, как играют...	Наблюдение за пешеходным переходом.
Физ. Развитие.				Пи« Солнце дождик» Цель: совершенствовать движения, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу..	Прокатывание мяча через препятствия
Игровая деятельность				Выносной материал (лопатки, ведерки, формочки, машинки) С/р игра «Столовая для шоферов»	Игры с песком «Строительство замка»
Трудовая деятельность				Продолжать учить детей подметать веранду	Продолжать учить сортировать игрушки по ящикам.
Вторая половина дня					
ЧХЛ				«Как мы в зоосад приехали» Б.Житков	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

Самостоятельная деятельность детей в центрах				Ц. конструирование.: Игры со строительным материалом «Строим сад» Ц. экспериментов «Из чего можно построить дом»	Ц. творчества: раскраски по теме. Ц. рисования- раскрасим знаки для игрушек.
Формирование КГН				Учить детей аккуратно есть над тарелкой, не проливая с ложки.	Учить детей видеть неполадки в одежде и устранять их.
Формирование ЗОЖ в течении дня.				Дыхательная гимнастика после сна.	Оздоровительная гимнастика после сна
Пополнение РППС в соответствии с темой дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Листья из бумаги для украшения приемной. • «Дорожные знаки» 				
Стих для заучивания	<i>Детский сад</i> Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне!				
Взаимодействие с родителями.				Консультации «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; «Что должно быть в шкафчике Беседа по поделкам	Анкетирование родителей, заполнение новых данных.

2 неделя сентября 2022

Тематический блок «Дети и дорога»

Период реализации: с 05.09.2022-18.09.2022 года

Воспитатели: Ивашова Т.В.

Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.
- Формирование знаний о родном городе, основных достопримечательностях.
- Закрепление знаний об основных видах транспорта.
- Развить интерес о правилах дорожного движения.

	Понедельник 5 сентября	Вторник 6 сентября	Среда 7 сентября	Четверг 8 сентября	Пятница 9 сентября
Тема недели: «Осторожно, дорога!»					
Тема дня.	«Транспорт»	Пассажирский транспорт	Правила безопасного поведения на прогулке	«Труд водителя»	«Дорожные знаки»
Результат	Расширить знания детей о транспорте	Закрепление знаний детей о видах транспортных средств.	учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с	расширять представления детей о дороге, транспорте, показать его общественную значимость.	Дети закрепили знание о «Пешеходном переходе», «Осторожно, дети» «Автобусная остановка»
Прием детей	Предложить детям сравнить автобус и легковой транспорт. Игры с движением «Звонкие ладошки»	Разбор игровой ситуации «Дети в автобусе» П/И «Машина едет, гудит...»	Разбор игровой ситуации «Непослушный автомобиль» Хоровод «Ровным кругом»	Беседа «Что надо сделать, чтобы стать водителем» Хороводная «Флажок»	Беседа «Бабушке надо перейти дорогу» П/И «Совушка»
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ Младшая группа Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.				
Утренний сбор	Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие?	Беседа «Как ты добрался до детского сада?»	Беседа: «Где можно играть?»	Беседа «Что означает если дорожный знак с синим цветом»	Беседа: «Как воспитанные дети ведут себя на остановке и в транспорте?»
Стихотворение для утр.сбора	Светофор — дорожный друг - Управляет всем вокруг. Красный свет — грозный вид. Он опасности таит Если свет горит такой,	Светофор У светофора окошечка три, При переходе на них посмотри! Если в окошке красный	Моя улица Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой.	Безопасный островок Безопасный островок Есть у перекрестка Ты его найдешь дружок, Круглый он, в полоску. На твоём лежит пути	Зебра Зебра в Африке живет, Полосата очень. Воду пьет, траву жуёт, Порезвиться хочет. А на улице у нас,

	Значит, как солдатик, стой!	горит, "Стой на панели" - он говорит. Если вдруг желтое вспыхнет окошко, Должен еще подождать ты немножко. Если в окошке зеленый горит, Ясно, что путь пешеходу открыт. Все светофор понимает без слов: Он говорит языком огоньков. С.Михалков	Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. О.Плотонова	В центре перехода. И вернее не найти Друга пешехода. О.Коба	Здесь у перекрестка, Точно зебра в самый раз - Переход в полосу. Свет зеленый лучик шлет, Он тебе как мама. Взяв за ручку, проведет По полоскам прямо. Н.Кончаловская
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/Экспер.	Наблюдение за транспортом Цель: продолжать знакомить детей с транспортом, учить различать.	Рассматривание клумбы Цель: познакомить детей с названиями цветов, уточнить их строение, окраски, формы листа.	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: формировать навыки безопасного поведения.	Наблюдение за листопадом Цель: воспитывать любовь природе.	Наблюдение за работой дворника Цель: учить уважать чужой труд, продолжать знакомить с профессией.
Физическое развитие	П /и «Воробушки и автомобиль» Цель: через игру дать представление об улице и автомобилях, дорогах.	П/И: «Светофор» Цель: закреплять знания о светофоре и его сигналах, повторение цветов.	П/И « Попади в круг» Цель: упражнять детей в метании в цель.	П/И «перебежки – догонялки» Цель: развивать ловкость, внимание.	П/И «Лиса в куратнике» Цель: закрепление правильно выполнять физические упражнения, действовать по сигналу.
Игровая деятельность	СРИ «кафе» Цель: поддерживать комфортное пребывание детей в группе и на улице.	СРИ «Автобус» Цель: развитие безопасного поведения в транспорте.	СРИ « Магазин» Цель: создать условие для формирования умения распределять роли	Сри «Шофер» Цель: продолжать знакомить с профессией шофера.	СРИ «День Рождения» Цель: продолжать положительное отношение к праздникам, правилам поведения в обществе.
Трудовая деятельность	Сбор мусора и камешков на участке	Продолжать учить очищать игрушки от песка и складывать в ящики	Подметание веранды от песка, учить правильно пользоваться вениками	Самообслуживание- продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Подметание построек от песка

Вторая половина дня					
ЧХЛ	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	«Кот, петух и лиса»	«Теремок»	С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	К.Бальмонт «Осень»
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. Настольно – печатные игры -развивать внимание, учить самостоятельно выбирать игру Ц. конструирования «Мост для машины»	Ц. конструирования «Автобус» Ц. Физкультуры «Метание мячика в цель» Ц. рисования-раскраски по теме .	Ц. театрализации «Теремок» Ц. Книжного уголка - рассматривание книжек.	Ц. рисования-раскраски по теме . Сюжетно-ролевые игры «мы -шоферы» Ц. конструирования «Дома и дороги»	Ц. С/р и «Автомастерская» Игры по выбору детей.
Формирование КГН	Закрепить умение есть аккуратно брать пищу только ложкой, тщательно ее пережевывать	«Чистый нос» Следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком	Побуждать самостоятельно пользоваться мылом ,смывать его, знать свое полотенце	«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться приборами.	«Башмачки по местам» приучать самостоятельно ставить обувь на место красиво, и одевать ее без помощи.
Формирование ЗОЖ в течении дня.	Оздоровительная гимнастика после сна	Гимнастика после сна с использованием корригирующая дорожек	Дыхательная гимнастика после сна.	Гимнастика после сна «Ручки выше»	Дыхательная гимнастика после сна.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с видами транспорта • Раскраски транспорт • Руль для С/РИ • Иллюстрации с правилами поведения на дороге • Картинки «Дорожные знаки» • Атрибуты к Ц. рисования-раскраски по теме • ролевым играм «Дочки-матери» «Магазин» 				
Взаимодействие с родителями.	Родительский патруль Памятка для родителей «Профилактика ДТП»	Беседа о приобретении и нашивке светоотражающих элементов.	Рекомендации родителям «Что должно быть в шкафчике».	Родительское собрание Выставка детского творчества по ПДД.	Индивидуальные беседы с родителями на волнующие их темы.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3 неделя сентября 2022.

Тематический блок «Дети и дорога!»

Период реализации 12.09.22-18.09.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Активизировать знания о светофоре, правилах дорожного движения.
- знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором, правилами поведения на улице.

	Понедельник 12 сентября	Вторник 13 сентября.	Среда 14 сентября.	Четверг 15 сентября.	Пятница. 16 сентября.
Тема недели: «Осторожно дорога»					
Тема дня.	«Светофор»	«Зебра пешеходный переход»	«Берегись дороги»	«Осторожно светофор!»	«Взрослый и дорога»
Прием детей	Предоставить возможность ознакомления с макетом светофора с целью дальнейшего использования знаний о нем в сюжетно-ролевых играх	Раскрашивание раскрасок «Автомобили» Цель: формировать умение правильно раскрашивать изображение, не выходя за контуры, не оставляя пробелов, закреплять умение правильно держать карандаш.	Предоставить детям возможность самостоятельного ознакомления с альбомами «Транспорт», «Переходим дорогу» с целью активизации представлений детей о правилах дорожного движения и использования их в сюжетно-ролевых играх.	Предоставить детям возможность наблюдения за автомобилями, проезжающими мимо детского сада с целью закрепления знаний о транспорте и последующем отражении этих знаний в изобразительной и игровой деятельности	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры с целью закрепления знаний о светофоре, правилах дорожного движения.
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ Младшая группа Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.				
Утренний сбор	Рассматривание плаката и иллюстраций «Светофор». Вспомнить, что обозначает каждый цвет светофора	Беседа «Какая погода за окном?»	Беседа «Как вести себя мальчикам и девочкам»	Беседа «Незнайка заболел»	Рассказ воспитателя о шумных детях и спокойных.
Стихотворение для утреннего сбора	Пешеход Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот,	Предостережение Делаем ребятам Предостережение: Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, Чтоб не волновались Каждый день родители, Чтоб спокойно мчались	Переход Это всем должно быть ясно! Даже тем, кто ходит в ясли Всем, кто в городе живет: Переходы не рискованны Только там, где нарисованы Шашек белые квадраты И на стрелке "Переход".	Правила движения Читает книжку глупый слон На самой мостовой, И невдомек ему, что он Рискует головой. Нужно слушаться без спора	Сигналы светофора Цвет зеленый – Проходи! Желтый – Малость погоди. Ну, а если красный –

	Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! Ю. Яковлев	Улицей водители! С. Михалков	С. Яковлев	Указаний светофора: Нужно правила движения Выполнять без возражения.	Стой! Проход опасный!
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/Экспер.	Наблюдение за ветром Цель: учить давать характеристику ветру(теплый, холодный)	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представление об изменениях в природе.	Наблюдение за детьми другой группы, как играют, что выбирают для игры мальчики и девочки	Наблюдение за ветром Цель: учить давать характеристику ветру(теплый, холодный)	Наблюдение за звуками природы, что нам помогает услышать звуки и когда мы слышим их.
Физическое развитие.	Учить попадать мячом в цель	П/и «Солнце, дождик» Цель: совершенствовать движения, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Прокатывание мяча через препятствия	П/и «Листья кружатся, летают..» Цель: развивать мелкую моторику рук, речевое развитие.	П/И «Волк и зайцы» Цель: учить медленному бегу, развивать ориентировку в пространстве.
Игровая деятельность	Р/и «Дочки-матери» Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми.	Игра: «Найди клад» Цель: Формирование мотивации и здоровый образ жизни	Выносной материал (ведерки, формочки, лопатки)	С/Р игра «Магазин» Цель: создать условие для формирования умения распределять роли	с/р игра «Кухня» Цель: продолжать формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Трудовая деятельность	Продолжать учить убирать за собой игрушки, отряхнув от песка.	Продолжать учить сортировать игрушки по ящикам.	Самообслуживание -продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Продолжать учить детей следить за порядком на участке.	Продолжать учить детей подметать веранду
Вторая половина дня					
ЧХЛ	К.Ушинский «Петушок с семьей»	Русская народная сказка «Бычок — черный бочок, белые копытца»,	А. Блок. «Зайчик»;	В.И.Даль «Лиса и заяц»	К.Ушинский «Уточки»
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. С/и «Больница» Ц.музыки- Пение выученных песен, повторение стихов, потешек.	Ц. Д/И «Чей домик?» Цель: учить детей узнавать диких животных, называть их жилища Ц Конструирования «Домик для куклы» Настольно-печатные игры	Ц.сюжетно-ролевые игры (готовим обед) Ц. изо- деятельности «нарисуем светофор» Ц. физкультуры «Перепрыгивание через веревочку»	Ц. физкультуры «Поймай мяч» Ц. С/р игр «Пешеходный переход»	Игры в уголках по выбору детей.

		(лото, пазлы)			
Формирование КГН	Формировать привычку пользоваться носовым платком	Формировать привычку мыть руки после туалета	Учить складывать одежду на стульчик	Формировать привычку здороваться при входе в группу	Учить детей самостоятельно одеваться.
Формирование ЗОЖ в течении дня.	Умывание прохладной водой после сна	Дых. гимнастика после сна.	гимнастика после сна с использование корригирующих дорожек	Дых. гимнастика после сна.	Оздоровительная гимнастика после сна
Пополнение РППС в соответствии с темой дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски по теме • Пополнение книжного уголка по теме • Изготовление игры «Светофор» подбери правильно цвет • Картинки, иллюстрации, плакаты «Дорожное движение» • Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения» 				
Стих для заучивания	<p>Наш друг - светофор Красный, желтый и зеленый, Он на всех глядит в упор. Перекресток оживленный, Неспокоен светофор. Старики идут и дети — Не бегут и не спешат. Светофор для всех на свете Настоящий друг и брат. По сигналу светофора Через улицу идем. И кивают нам шоферы: “Проходите, подождем”. На красный свет — дороги нет, На желтый — подожди. Когда горит зеленый свет, Счастливого пути!</p>				
Взаимодействие с родителями.	Консультация «Начнем утро с зарядки»	Папки передвижки «Здоровье ребенка в осенний период»	Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек»	Сбор анкет, индивидуальные консультации	Приготовления украшений в приемную ко дню воспитателя

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 4 неделя сентября 2022.

Тематический блок: «Что я знаю о себе»

Период реализации с .19.09.22-30.09.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

- Задачи периода:
Расширять представления детей о семьях (людей, животных), заботе друг о друге, профессиях родителей.
- Формировать у ребенка понимание о членах семьи, их занятиях, заботе друг о друге.

	Понедельник 19 сентября	Вторник 20 сентября	Среда 21 сентября	Четверг 22 сентября	Пятница 23 сентября
Тема недели: «Я и моя семья»					
Тема дня.	«Моя семья»	«Кто я такой»	«Мое тело»	«Какие мы разные»	«Наше здоровье»
Результат	Дети рассказали о старших членах семьи и их обязанностях.	Дети рассказали как они представляют себя в окружении семьи и детей.	Дети сформировали представление о частях тела и их назначении	Дети обратили внимание на общие черты между девочками и мальчиками, на различие формы и цвета глаз, на длину и цвет волос...	Дети узнали, что здоровье надо беречь и избегать опасных ситуаций.
Прием детей	Беседа «Расскажи о своей семье»	Беседа «Что я знаю о себе?»	Беседа «Для чего нам нужны части тела?»	Рассматривание энциклопедии «Разные народы»	Беседа по картинкам «Опасные ситуации»
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ Младшая группа Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.				
Утренний сбор	Рассматривания семейного фотоальбома, побуждение рассказать о своей семье.	Игры с движением «Путаница».	Рассматривание энциклопедии «Наше тело».	Игра «Одень национальную одежду»	Прием детей. Общение. Настольные игры.
Стихотворение для утреннего сбора	Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг, крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся	Стихи о семье Воскресенье - вот везенье! Воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье Мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьей Чай с блинами долго пьем. А в окошко льется песня, Я и сам запеть готов, Хорошо, когда мы вместе, Даже если нет блинов.	Стихи о семье О. Бундур Мама на папу глядит, Улыбается, Папа на маму глядит, Улыбается, А день самый будний, Не воскресенье, И за окошком – не солнце, А вьюга, Просто такое у них Настроение, Просто они	Бабушка и дедушка Надо бабушку любить, Надо с дедушкой дружить. Только вместе всей семьей Можно долго нам прожить. С ними можно поиграть, Или книжку почитать, И от них, когда захочешь, Можно новое узнать.	Детские стихи о семье У меня есть семья - Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живем, Песни громко мы поем. Никому не разрешу Обижать семью свою. Пусть всегда живет семья - Мама, папа, брат и я.

			Очень любят друг друга. От этой любви И легко, и светло. Мне с папой и мамой Так повезло!		
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Экспер.	Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Наблюдение за погодой. Наблюдение за одеждой детей (закрепить название одежды, назначение).	Наблюдение за проезжающими автомобилями	Наблюдение за дождем	Наблюдение за птицами
Физическое развитие.	Утренняя зарядка «Будем здоровыми и большими»	«Кто выше прыгнет», Кто пробежит с мешочком на голове, не роняя его, от веранды до забора.	П/и «Ловишки»- развитие двигательной активности.	П/И «Воробушки и кот»	Самостоятельная игровая деятельность. П/и «По ровненькой дорожке» - развивать согласованность рук и ног.
Игровая деятельность	П/игра «Совушка сова».	Выносной материал	п/и «Мыши и кот» - приучать детей бегать легко, на носках.	Самостоятельная игровая деятельность. д/и «Времена года»- учить различать по картинкам времена года.	Игры детей с мозаикой. Развиваем мелкую моторику.
Трудовая деятельность	Труд. Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.	Помощь воспитателю в подметании веранды, собирании игрушек.	Продолжаем соблюдать порядок на веранде.	Самообслуживание- продолжать учить складывать одежду в шкафчик, выворачивая штаны и кофты.	Учить правильно одевать куртку, обувь.
Вторая половина дня					
ЧХЛ	К. Ушинский. «Петушок с семьей»	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ Т. Александрова. «Медвежонок	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева;
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. констр. Игры со строительным материалом. «Постройка домиков из кубиков» Ц.развития мелкой моторики «Шнуровки»	Ц.Настольно - печатные игры (мозайка, картинки-половинки) Ц. рисования -раскраски по теме	Ц. Физ.Игры со спортивным материалом (мячи, колечки, мешочки) Ц. лепки «Испекем оладушки для бабушки»	Ц. книги- Рассматривание иллюстраций, книжек. Ц. С/Р «Дом, семья»	Ц. С/Р и «Едем в гости» Ц. констр. «Строим дом для зайца»
Формирование КГН	Формировать привычку тщательно мыть руки, намыливая мылом, хорошо смывать водой.	Учить при чихании закрывать рот рукой	Формировать умение насухо вытирать руки полотенцем.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Учить правильно держать ложку во время еды.
Формирование	гимнастика после сна	Воздушные ванны.	Умывание прохладной	К-г навыки; учить	Аккуратное размещение

е ЗОЖ в течении дня.	(напольные коврики).		водой после сна. Пальчиковая гимнастика.	правильному поведению за столом (учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой).	своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение загадок по теме «Моя семья» • Раскраски по теме «Моя семья» • Изготовление дидактических пособий • Плакаты, энциклопедии 				
Стих для заучивания	<p>Семья Мама с папою – под ручку, А со мной идёт – за ручку, На руках у папы брат, Сам он топать маловат. А прохожие проходят, А прохожие – глядят И про нас они, похоже, Меж собою говорят: – Сразу видно, что семья! Папа, мама, брат и я!</p>				
Взаимодействи е с родителями.	Напомнить родителям о тематической неделе – осень (помощь в создании игрушек подделок на тему недели)	Рекомендации по одежде и обуви.	Папка-передвижка «Я- личность»	Беседа о здоровье детей.	Стенгазета ко дню дошкольного работника

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 5 неделя сентября 2022г.

Тематический блок; «Что я знаю о себе»

Период реализации с 19.09.22-30.09.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формирование образа Я.
- Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.
- Развитие представлений о своем внешнем облике. Обогащение представлений о своей семье.

	Понедельник 26 сентября	Вторник 27 сентября	Среда 28 сентября	Четверг 29 октября	Пятница 30 сентября
Тема недели: «Я и моя семья»					
Тема дня	«С кем я живу»	«Мама, папа, я»	«Семья»	«Мой дом»	«Бабушка и дедушка»
Прием детей	Игровая ситуация «Бездомный заяц»	Беседа «Кто живет вместе с тобой»	Беседа: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?» Цель: подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем – либо из членов семьи.	Беседа: «Семья» Цель: уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать память, формировать речевой слух.	Д/игра: «Что умеют делать мамы и папы?» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своим родителям, желание помочь.
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ Младшая группа Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.				
Утренний сбор	Разбор ситуации «Медведь разрушил теремок у зверей, как им помочь»	В гости пришли Зайчиха с зайчонком, дети угостили их морковкой и поиграли в дид.игру «Семейство животных»	Эксперимент «У какого поросенка домик крепче»	Д/игра: «Как зовут моих родственников» Цель: учить детей называть имена членов своей семьи.	Рассмотреть иллюстрации по теме недели Цель: воспитывать интерес к книгам; бережное отношение к ним
Стихи для утреннего сбора	У нас дружная семья Самый младший из всех я. Меня любят и ласкают	Очень дружная семья! Бабушка и дедушка,	Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я!	У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём.	Я узнал, что у меня Есть огромная семья. И тропинка, и лесок, В поле каждый колосок, Речка, небо голубое –

Игровая деятельность	С/р игра «Дом» Цель: учить распределять роли, вести диалог, играть дружно, не ссорясь	С/р игра «Столовая» – учить использовать разнообразные игровые действия для развития сюжета и содержания игры; развивать умение устанавливать ролевые отношения	С/р игра «Приготовим обед и накормим семью»	С/р «Шоферы»	Игры с выносным материалом на выбор детей
Трудовая деятельность	Продолжать учить очищать игрушки от песка и складывать в ящики	Подметание веранды от песка, учить правильно пользоваться вениками.	Подкормка птиц на участке д/с Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Навести порядок в уголке ряженья, кукольном гардеробе	продолжать учить детей убирать игрушки по местам, наводить порядок в игровых зонах
Вторая половина дня					
ЧХЛ	С. Маршак. «Зоосад»	«Кот, лиса и петух»	С.Маршак «Жираф»	«Теремок»	Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц.констр. «Домик для зайца» Ц. С/Р и «Дочки-матери»	Ц.ряженья « Почта». Ц.творч. лепка из пластилина пластинография по собственному замыслу Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту.	Ц.ряженья С/РИ «кафе» Ц.творч рисование «Украсим окошко»	Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику Ц.констр. строительство городка из кубиков лего	Ц.констр. строительство из кубиков лего Ц. Музыка. Игра на металофоне, игра на маракаса
Формирование КГН	«Мыло душистое» Цель: воспитание привычки самостоятельно умываться,	«Ешь правильно» Учить правильно пользоваться столовыми	Ситуативный разговор :повторяем правила поведения в группе когда	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно

	мыть руки перед едой	приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно	младший воспитатель накрывает на стол.	аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Формирование ЗОЖ	Закаливающие процедуры: хождение по контрастной и ребристой дорожке.	Беседа на тему «Не прыгай с высоких предметов» Цель: формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.	Беседа «Чистота и здоровье» Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Полезно - вредно» Цель: уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья.	Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Внести трафарет ,раскраски, дорисовки по теме недели настольно-печатные игры «Лото», собери узор. Внести в книжный уголок для рассматривания с детьми иллюстрации, фото с изображением разных профессий Раскраски, карандаши, мелки 				
Стих для заучивания	На фотографию смотрю И с гордостью вам говорю: «Знакомьтесь, вот моя семья. Здесь папа, мама, кот и я. Без них прожить никак нельзя, Моя семья -мои друзья!»				
Взаимодействие с родителями	Внести в группу наборы фломастеров для самостоятельного художественного творчества	Совместное с родителями рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве)	Папка-передвижка «Игры со всей семьей»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Рекомендовать родителям совместный просмотр с детьми мультфильмов: «Разгром», «Мешок яблок», «Нехороший мальчик», «Барбоскины», «Озорная семейка», «Живая игрушка»

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 1 неделя октября 2022.

Тематический блок «Приметы осени»

Период реализации с 03.10.22-28.10.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- продолжить знакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

	Понедельник 3 октября	Вторник 4 октября	Среда 5 октября	Четверг 6 октября	Пятница 7 октября
Тема недели «Осень ходит по дорожке»					
Тема дня	«Осень»	«Золотая листва»	«Листопад»	«Осенняя пора»	«Золотая осень»
Прием детей	Дид. игра «Оденем куклу на прогулку осенним днем». Цели: Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	Беседа с детьми «Что нам осень принесла?»	Рассматривание картинок на тему «Где что растёт» в центре природы.	Игры с народными сборно-разборными игрушками «Собери грибочки в лукошко». Цель: формировать игровые действия, учить вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	«Что бывает у осени». Цель. Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы.
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ Младшая группа Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.				
Утренний сбор	Ситуация помощи «Шишки рассыпались». Цель: развивать интерес к действиям взрослых, желание помочь.	Ситуация- инсценировка «Листочки». Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру.	Д/и «Такой листочек», «Листочек, лети ко мне», «Собери желтые листочки». Цели: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в сов.дейт., развивать интерес к объектам природы, к листопаду.	Д/и «Найди и назови овощи на картинке». Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.	Игра м/п «Листопад». Цель: закрепить знание о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме;

					конкретизировать понятие « листопад».
Стих для утреннего сбора	<p>Осень</p> <p>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. (М. Ходякова)</p>	<p>Осень идёт</p> <p>Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт, Красную под ноги Стелет листву, Белой снежинкой Летит в синеву. (В. Степанов)</p>	<p>Хлопотунья</p> <p>Далеко ещё зима, Но не для потехи Тащит белка в закрома Ягоды, орехи...</p> <p>Где же взять зимой сластей Для детей И для гостей? (В. Степанов)</p>	<p>В лесу осиновом</p> <p>В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень. (В. Степанов)</p>	<p>Осень</p> <p>Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. (И. Суриков)</p>
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за постройками на площадках доу	Наблюдение за птицами - уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за облаками	Наблюдение за осенними осадками

Физическое развитие	П/и: «Вейся венок». Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	П./и: «Акула и рыбки». Развитие умения бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.	П/и: «Солнышко и дождик». Цель: формировать быстроту реакции, внимательность.	П./и: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: ловить мяч двумя руками и возвращать его обратно.	П/и «Зайка беленький сидит». Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, -бегать, подпрыгивать на двух ногах;
Игровая деятельность	СРИ «Готовим обед на всю семью». Цель: имитация готовки еды на кухне, распределение ролей.	СРИ «Автобус». Цель: повторить виды уличного транспорта, развивать безопасное поведение на транспорте.	СРИ « Уложим кукол спать», учим пропевать колыбельную при укачивании, играть тихо..	СРИ «Приходите в гости к нам». Цель: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.	СРИ «День Рождения Степашки». Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда.
Трудовая деятельность	Сбор мусора и листьев на участке	Продолжать учить очищать игрушки от песка и складывать в ящики	Подметание веранды от песка, учить правильно пользоваться вениками	Самообслуживание- продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Подметание построек от песка
Вторая половина дня					
ЧХЛ	«Мойдодыр»	Путаница	М. Зощенко. «Умная птичка»;	«Лиса Патрикеевна»	С.Маршак «Белые медведи»
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	Ц. Констр. «Стройка» Ц. С/р и «Мы строители»	Ц. ИЗО лепка «Шалаш» Ц. Физо -подбрасывание мячика друг другу.	Ц. Музыки -слушание муз произв. Ц.С/р и «Ветклиника»	Ц. рисования «Украсим крышу дома» Ц. конструирования «Обставим комнату»	Ц. Физо ходьба на носочках, пяточках. Ц.Книги- рассматривание иллюстраций
Формирование КГН	Учить сидеть с прямой спиной за столом	Учить самостоятельно натягивать колготки, штаны.	Продолжать учить не торопясь пережевывать пищу.	Учить тщательно мыть руки перед едой.	Продолжать видеть неполадки в одежде и

					устранять их.
Формирование ЗОЖ	Закаливающие процедуры: хождение по контрастной и ребристой дорожке.	Беседа на тему «Не прыгай с высоких предметов» Цель: формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.	Беседа «Чистота и здоровье» Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Полезно - вредно» Цель: уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья.	Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение книжного уголка, папка-передвижка на тему «Золотая осень» • Книги, раскраски. • Изготовление атрибутов для игры в «Листопад» • Конструкторы, схемы построек • Дидактические игры по теме. 				
Стих для заучивания	<p>Листопад</p> <p>Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна. (В. Нирович)</p>				
Взаимодействие с родителями	Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.	«Развитие мелкой моторики пальцев рук» (использование пальчиковых игр и их значение для общего развития ребенка)	Создание фотоальбома «Я и осень»	Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;	7 октября «Всемирный день врача»

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 2 неделя октября 2022г.

Тематический блок: «Приметы осени»

Период реализации с 03.10.22-28.10.22.

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы;
- способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.

	Понедельник 10 октября	Вторник 11 октября	Среда 12 октября	Четверг 13 октября	Пятница 14 октября
Тема недели: «Осень ходит по дорожке»					
Тема дня	Осень пришла	Осенние листья	Осенний урожай	Золотая осень	Приметы осени
Результат	Дети узнали про названия осенних месяцев и как меняется природа осенью	Дети рассмотрели разнообразие окраски осенних листьев, расширили знания о деревьях.	Дети узнали об осеннем урожае.	Дети познакомились с картинами, где нарисована золотая осень.	Дети узнали о приметах осени.
Прием детей	Беседа об осени.	Рассматривание деревьев и их листьев, закрепление названий «береза и рябина».	Рассматривание муляжей в корзинке и деление их на овощи и фрукты.	Рассматривание картины «Золотая осень», пальчиковая гимнастика «Деревья»	Беседа о том, что изменилось на улице с приходом осени.
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ Младшая группа Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.				
Утренний сбор	Введение в ситуацию: Пришла кукла вся мокрая, что с ней случилось(попала под дождь), как можно ей помочь... П/и «Карусель»	Внесение в группу коллекции осенних листьев, что можно сделать из листьев и с каких они деревьев упали.	Зайчик принес морковку, Козочка капусту, Медведь меду -откуда они берут свои дары. Пора урожая. Хороводная «Мы возем урожай»	Пришла кукла в осеннем наряде и оставила нам кисточки и альбом, что она хотела чтобы мы нарисовали?	Мишка стал сонный, ежик тоже куда-то спрятался, а зайчик и белочка начали шубку менять -почему такое происходит с нашими друзьями.

Стихотворение для утреннего сбора	Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я вам говорю. Доброе утро, доброе утро, Доброе утро всем вам подарю.	Листопад Опавшей листвы Разговор еле слышен: – Мы с кленов ... – Мы с яблонь ... – Мы с вишен ... – С осинки ... – С черемухи ... – С дуба ... – С березы... Везде листопад: На пороге морозы! (Ю. Капотов)	Октябрь Вот на ветке лист кленовый. Нынче он совсем как новый! Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой! (В. Берестов)	Поздняя осень У берега несмело Ложится хрупкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. (Г. Ладоницков)	Осы Осы к осени желтее, Полосатее и злее, – Видно, бабушкин компот Им покоя не даёт. И варенье, и повидло Есть у нас , а им Обидно. (В. Степанов)
НОД			.		
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за связью явлений в природе – продолжать развивать умение устанавливать причинно- следственные связи.	Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.	Наблюдение за цветами на клумбе.	Наблюдения за березой	Наблюдение за тем, что изменилось на территории детского сада
Физическое развитие	п/и: «У медведя во бору»	Игра – упражнение: «Перепрыгни через ручеёк»	п/и: «Солнышко и дождик» - Цель: формировать быстроту реакции, внимательность.	П./и: «Самолёты». Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	п/и « Воробушки и автомобиль» - <i>Цель:</i> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.
Игровая	СРИ «Строим дом»». <i>Цель:</i> познакомить	СРИ «Автобус». <i>Цель:</i> повторить виды уличного	Настольно печатные игры «Времена года» «Лото»	СРИ «Приходите в гости к нам».	СРИ «Надо, надо умываться».

деятельность	детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции	транспорта, развивать безопасное поведение на транспорте.		Цель: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.	Цель: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.
Трудовая деятельность	Учит складывать кубики друг на друга, ровно, чтобы все влезло на свое место.	Продолжать учить очищать игрушки от песка и складывать в ящики	Учить приводить порядок в кукольном уголке	Самообслуживание-продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Подметание построек от песка
Вторая половина дня					
ЧХЛ	В.Сутеев «Три котенка»	В.Сутеев «Мешок яблок»	«Рукавичка» укр.сказка	К. Чуковский. «Краденое солнце»	К. Чуковский. «Так и не так».
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц.констр. строительство городка из кубиков лего В уголке ИЗО раскрашивание разных видов домов; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением теремка, заюшкиного домика.	Ц.ряженья СРИ « Столовая». Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту.	Ц.ряженья СРИ «кафе» Ц.творч рисование гуашью по собственному замыслу Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч	Ц.ряженья СРИ «Поликлиника» Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику	Ц.констр. строительство из кубиков лего Ц. Музык. Игра на металофоне, игра на маракасах
Формирование КГН	«Мыло душистое» Цель: воспитание привычки	«Поведение за столом» Учить правильно пользоваться столовыми	Ситуативный разговор :повторяем правила поведения в группе когда	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно

	самостоятельно умыться, мыть руки перед едой	приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно	младший воспитатель накрывает на стол.	аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Формирование ЗОЖ	Закаливающие процедуры: хождение по контрастной и ребристой дорожке.	Беседа на тему «Не толкайся» Цель: формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.	Беседа «Чистота и здоровье» Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Полезно - вредно» Цель: уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья.	Обращать внимание детей на правильную осанку за столом.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение книжного уголка «Осенние стихи» • Корзина муляжей «овощи и фрукты» • Внесение иллюстраций, картин об осени. • Рисование: листопад. • Лепбук «Осень пришла» 				
Стих для заучивания	Осень Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Фартук розовый — осинке, Бусы красные — рябинке, Зонтик жёлтый — тополям, Фрукты осень дарит нам. (И. Винокуров)				
Взаимодействие с родителями	Папка передвижка «Время года- осень»	- П,П « 10 вечеров без компьютера и телевизора»	Участие родителей в изготовлении поделок на конкурс «Осенний калейдоскоп»	Осенние утренники	16 октября «Всемирный день хлеба»

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3 неделя октября 2022г.

Тематический блок: Приметы осени»

Период реализации с 03.10.22-28.10.22.

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- продолжить знакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

	Понедельник 17 октября	Вторник 18 октября.	Среда 19 октября.	Четверг 20 октября.	Пятница 21 октября
Тема недели: Осень ходит по дорожкам					
Тема дня	«Дождик, дождик кап-кап-кап»	«Осенние витамины»	«Осенняя погода»	«Деревья осенью»	«Дикие животные»
Результат	Дети закрепили знания об осадках	Узнали о пользе витаминов	Дети учились называть состояние погоды.	Расширили свои знания о названиях деревьев.	Закрепили знания о диких животных, о том что происходит с ними осенью.
Прием детей	Чтение стихов про дождик П/И «Солнышко и дождик»	Беседа о пользе витаминов	Рассказы детей о том какая погода была, когда они шли в детский сад.	Рассматривание карточек «Деревья», для чего нужны деревья.	Беседа о диких животных, их поведении осенью.
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ Младшая группа Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.				
Утренний сбор	Чтение стихов. А.Барто «Зайка» и обсуждение .	Кукла заболела, что будем делать, как лечить....	У кукол много одежды, а какую одеть не знает. Оденем куклу по погоде.	Игровая ситуация для кого деревья дом.	Лисичка приглашает зверюшек в игру и не узнает, некоторые изменились внешне и мы должны ей объяснить.

Стихотворение для утреннего сбора	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	<i>Воробей</i> Заглянула осень в сад — Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Автор: В. Степанов	<i>Улетают к югу птицы</i> Улетают к югу птицы: И грачи, и журавли, Но останутся синицы, Воробьи и снегири. И сороки остаются Не летят с родной земли. А весной опять вернутся И грачи, и журавли.	<i>Здравствуй, осень! Как дела?</i> Здравствуй, осень! Как дела? Ты надолго к нам пришла? Приготовила уж краски, Чтоб одеть деревьям маски? Землю полила дождем? Много мы грибов найдем? Будет летом урожай? Нам скорее отвечай!	<i>Жёлтых листьев всюду много</i> Жёлтых листьев всюду много. Ищет мишенька берлогу. Ёж забрался в норку спать – Так и будут зимовать. (О. Киселева)
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за мокрыми дорожками.	Наблюдаем за небом и облаками (продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы, уточнить понятие « <i>туча</i> »)	Наблюдение за ветром	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за связью явлений в природе
Физическое развитие	П/и «Пузырь». Научить становиться в круг, делать его то шире, то уже.	П/и «Снежинки и ветер». Развитие воображения, внимательности, умения играть в коллективе.	П/и «Перебежки-догонялки»	П/и «Воробушки и кот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	П./и: «Поезд». Учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу.
Игровая деятельность	Игра «Кукла заболела» Цель: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас	СРИ "У меня зазвонил телефон" Цель: развивать речь, воображение.	СРИ "Домашние заботы" Цель: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	СРИ "Добрый доктор Айболит" В ходе этой игры следует прочитать ребенку отрывки из стихотворения К. Чуковского "Айболит", а затем разыграть соответствующие сценки с различными зверюшками, используя действия и	Игры на выбор детей с выносным материалом

				предметы, перечисленные в игре «кукла заболела».	
Трудовая деятельность	Продолжать учить убирать за собой игрушки, отряхнув от песка.	Продолжать учить сортировать игрушки по ящикам.	Самообслуживание - продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Продолжать учить детей следить за порядком на участке.	Продолжать учить детей подметать веранду
Вторая половина дня					
Подготовка ко сну	Чтение А. Блок «Зайчик»	К. Чуковский «Доктор Айболит»	М. Зощенко «Умная птица»	«Лисичка со скалочкой»	«Лиса и Котофей Иванович»
Самостоятельная деятельность детей в центрах	<p>Ц.ряженья С/р игра «Доктор Маша»</p> <p>Ц. Конструирования «Красивые башенки»: учить строить из кубиков и кирпичиков 2 башенки по образцу</p>	<p>Ц.ряженья СРИ «Магазин»</p> <p>Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч</p> <p>«Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки»</p>	<p>Ц.ряженья С/р. и. : «Уложим куклу Машу спать» - продолжать знакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы. Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях.</p> <p>Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику</p>	<p>Ц.ряженья СРИ «Госпиталь», «Почта».</p> <p>Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу</p> <p>Развив.игры «Четвертый лишний» , «назови одним словом»</p>	<p>Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность на улице</p> <p>В уголке ИЗО машин, их раскрашивание; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка.</p>
Формирование КГН	«Поведение за столом» учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно, не разговаривать за столом	«Я самостоятельный» «При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Едим правильно»	«мыло душистое» Побуждать самостоятельно пользоваться мылом , смывать его, знать свое полотенце	«Чистый нос» Следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком	«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться приборами.

Формирование ЗОЖ	Корректирующая гимнастика	<p>Беседа: как правильно спускаться по лестнице</p> <p>Беседа: Что полезней соки или фрукты? Подвести детей к пониманию того, что фрукты полезнее, чем соки</p>	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика	<p>Беседа «Осторожно – мокрый пол!» - объяснить детям о том, чем опасен мокрый пол Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности. «В мире опасных предметов и ситуаций». Цель: учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.</p>	Профилактическая гимнастика после сна
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки и иллюстрации «Осень» • Папка передвижка «Осень» • Раскраски по теме • Лото «Времена года» • Раскраски «дикие животные» 				
Стих для заучивания	<p>А. Плещеев «Осень наступила»... Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p>				
Взаимодействие с родителями	Консультация «Речевые игры на тему «Осень»	Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»	Индивидуальная беседа по запросам родителей	Рекомендации о чтении сказок детям.	Индивидуальная беседа по запросам родителей.

Планирование в младшей группе 4 неделя октября 2022г.

Тематический блок: «Приметы осени»

Период реализации с 03.10.22-28.10.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Формировать представление о признаках осени, учить называть состояние погоды (дождливая, пасмурная, ветренная...)
- Формировать знания об изменении жизни животного мира в осенний период.
- Активизировать словарь по теме.

	Понедельник 24 октября	Вторник 25 октября	Среда 26 октября	Четверг 27 октября	Пятница 28 октября
Тема недели: «Осень ходит по дорожкам»					
Тема дня	«Поздняя осень»	«Перелетные птицы»	«Погода осени»	«Насекомые поздней осенью»	«Все про осень»
Результат	Дети рассказывают, что бывает осенью.	Закрепили знания о перелетных птицах.	Дети могут рассказать об осенней погоде и как одеваться, чтобы не заболеть.	Дети узнали куда деваются насекомые.	Дети отгадывают загадки про осень
Прием детей	П/И «Ровным кругом»	Беседа о птицах, рассматривание картин.	Беседа о том. как нужно одеваться осенью.	П/И «Летает -не летает»	Д/и «Бывает -не бывает»
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 1				
Утренний сбор	Беседа «Как я провел выходные»	Уточка пришла попрощаться с детками до весны	Одевание куклы Маши на прогулку.	Беседа о том, что не встречаются сейчас наши маленькие насекомые, куда они делись.	Осенние загадки и пословицы
Стих для утреннего сбора	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	<i>На деревьях листьев мало На деревьях Листьев мало. На земле — Невпроворот. Из лоскутьев Одеяло На прощанье Осень Шьёт. (Семен Островский)</i>	<i>Почему к зиме деревья... – Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? – А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (Орлов В.)</i>	<i>Вот и осень наступила Вот и осень наступила, Дождик капает с утра. Но погоды не боится Озорная детвора. Мы по зонтику возьмем И во двор гулять пойдем. А в резиновых сапожках Не промокнул наши ножки.</i>	<i>Поглядите: за окном Поглядите: за окном Листья сыплются дождем! На прогулку мы пойдем Их в букеты соберем. Желтые и красные Все такие разные!</i>

НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за погодой, учить определять состояние погоды.	Наблюдение за птицами.	Эксперимент с землей(земля замерзшая, холодная в такой земле не могут расти растения)	Наблюдения за одеждой и обувью людей(теплая, непромокаемая)	Наблюдения за силой ветра с помощью султанчиков.
Физическое развитие	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба приставным шагом.	Бег и остановка по сигналу	Прыжки через препятствие.
Игровая деятельность	П/и «У медведя во бору»	П/и «В темном лесе...»	С/р и «Автобус»	С/р игра «Поезд»	П/и «Лохматый пес»
Трудовая деятельность	Продолжать учить убирать игрушки на свои места	Учить собирать выносной материал после прогулки.	Предложить детям выбрать книжки для ремонта.	Учить детей убирать игрушки на свои места.	Предложить детям помочь воспитателю в подметании веранды.
Вторая половина дня					
ЧХЛ	ЧХЛ Г. Цыферов. «Про друзей»,	ЧХЛ Г. Цыферов. «Про друзей»	ЧХЛ «Волк и семеро козлят»	ЧХЛ П. Воронько . «Хитрый ежик»,	ЧХЛ «Горшочек каши»
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	Ц.Рисования «Рисуем листочки для деревьев» Ц.Конструирования « Построим будку для собачки»	Ц.ряженья С/р игра «Доктор Маша» Игр. упр. «Найди игрушку» - развитие внимания и мышления, восприятие цвета.(сподгр. детей)	Ц. настольных игр воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей. Ц. Физо «Перепрыгнем через овраг».»	Ц. Физо: «Прыжки через препятствие» Ц. Конструирования «Кораблик» Ц.С/р игр «Автобус»	Ц.ИЗО «Веселое солнышко Ц.Конструирования«Гараж» : учить строить из кубиков и кирпичиков гараж по образцу
Формирование КГН	Формировать привычку правильно мыть руки	Формировать привычку следить за осанкой за столом	Учить держать ложку правильно	Формировать привычку правильно мыть руки	Учить пользоваться носовым платком
Формирование	Гимнастика после сна	Пальчиковая гимнастика	Корректирующая дорожка	Беседа «Зачем мы моем руки»	Повторение правил

ЗОЖ		«Листья»			поведения: не бегать, не толкаться, не кричать.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление «Пазл» по теме. • Внесение новых книг, раскрасок. • Изготовление новых игр по моторике • Картины, иллюстрации по теме. • Изготовление новых игр по моторике 				
Стих для заучивания	Октябрь Вот на ветке лист кленовый. Нынче он совсем как новый. Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой! (В. Берестов)				
Взаимодействие с родителями	Консультации родителей на интересующие их темы.	Папка передвижка «Безопасность детей в бытовых условиях»	Консультация «Учим стихи с помощью мнемотаблиц»	Консультации родителей на интересующие их темы	Информация о профилактических прививках

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 1 неделя ноября 2022.

Тематический блок:

«Мы едины»

Период реализации с 31.10.22-03.11.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- воспитание у детей положительных качеств характера;
- способствовать сплочению детей в совместной деятельности;
- мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей;
- поспособствовать созданию доверительных и дружеских взаимоотношений.

	Понедельник 31 октября	Вторник 1 ноября	Среда 2 ноября	Четверг 3 ноября Выходной	Пятница 4 ноября
Тема недели « Малыши- дружны!!»					
Тема дня	«Мы – едины»	«Миру мир»	«Все люди одинаковые»	«Всемирный день народного единства»	
Прием детей	Беседа: «Уступайте друг другу». Цель: объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Поощрять участие детей в совместных играх Цель: формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим.	Игры: «Лото», «Домино» Цель: развитие мышления и мелкой моторики рук. Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей.	Занятия самостоятельно выбранным делом. Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть.	
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 2				
Утренний сбор	Беседа «Драться или договариваться». Цели: развивать у детей навыки общения, учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга.	Проблемная ситуация «Зачем делится игрушками». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	Ситуативный разговор: «Кукла плачет – надо пожалеть». Цели: воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, поддержание доброжелательного отношения в группе.	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем готовить кашу». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	
Стихи для утреннего	Собрались все дети в круг(встают в круг)	Вместе жить, работать, строить, Сеять хлеб, растить детей,	Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой	Что мы Родиной зовём?	

сбора	Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	Созидать, любить и спорить, Охранять покой людей,	живем, И березки, вдоль которых Рядом с мамой мы идем!	Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.	
НОД					
Индивидуаль ная работа					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за снегопадом	Наблюдение за красотой осеннего неба	Наблюдение за проезжей частью дороги	Наблюдение за работой дворника	
Физ. Развитие.	П/И « Цветные автомобили»	П/И: «Светофор»	П/И «Воробушки и автомобиль»	П/И «Тише едешь...»	
Игровая деятельность	СРИ « Магазин»	СРИ «Автобус»	СРИ «Семья» «Шофер»	СРИ «Путешествие по городу»	
Трудовая деятельность	Подметание веранды от снега, учить правильно пользоваться вениками	Продолжать учить очищать игрушки от песка и снега складывать в ящики	Самообслуживание- продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Подметание построек от песка	
Вторая половина дня					
ЧХЛ	Н.Носов «Милиционер»	«Гуси-лебеди»	«Сказка о невоспитанном мышонке»	ЧХЛ Б. Житков «Светофор»	
Самостоятель ная деятельность детей в центрах	Ц. конструирования Игры со строительным материалом (лего – конструктор) Ц.С/р игр «Автомастерская»	Ц. д.и.- Настольно -печатные игры (пазлы, лото) Ц. рисования «Нарисуем колобку безопасную дорогу»	Ц.Сюжетно- ролевые игры (Доктор Айболит) Ц. физо «Переход через препятствия»	Ц. рисования раскраски по теме Самостоятельное рассматривание книжек, иллюстраций.	
Формировани е КГН в течении дня.	«мыло душистое» Побуждать самостоятельно пользоваться мылом, смывать его, знать свое полотенце	«Чистый нос» Следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком	«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться приборами.	Башмачки по местам» приучать самостоятельно ставить обувь на место красиво, и одевать ее без помощи.	

Формировани е ЗОЖ в течении дня.	Дыхательная гимнастика после сна.	Гимнастика после сна с использованием корректирующих дорожек	Гимнастика после сна	Дыхательная гимнастика после сна.	
Пополнение РППС в соответствии с темой дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с правилами поведения на дороге • Раскраски транспорт • Руль для СРИ • Картинки «Дорожные знаки» <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дочки-матери» «Магазин»</p>				
Стих для заучивания	<p>Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)</p>				
Взаимодейств ие с родителями.	Консультация для родителей «Что рассказать детям о 4 ноября»	Оформление раздевалки, группы совместно с родителями	Беседы на тему «Воспитание навыков самообслуживания»	Поздравительный плакат «4 ноября- День единства»	

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 2 неделя ноября 2022

Тематический блок «Дети, дорога, безопасность».

Период реализации с 7.11.22-18.11.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи:

- Формирование знаний о городском транспорте, правилами поведения в городе.
- Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.
- Закрепление знаний основных профессий, связанных с транспортом.
- Развить интерес о городском транспорте.

	Понедельник 7 ноября	Вторник 8 ноября	Среда 9 ноября	Четверг 10 ноября	Пятница 11 ноября
Тема недели: Осторожно, дорога!					
Тема дня.	"Красный, желтый, зеленый»	«Правила дорожного движения»	«Правила поведения в транспорте и на остановке»	«Что мы знаем о пешеходном переходе»	«Как я перехожу дорогу»
Результат	Развивать умение детей выполнять сравнение предметов с образцом светофором, подбирать недостающие фонари, отражать в речи цвет фонарей: красный, желтый, зеленый	закрепление знаний у детей правил дорожного движения.	Закрепили основы безопасности на транспорте	Познакомить детей с пешеходным переходом. Совершенствовать представления детей о правилах дорожного движения.	Дать представление об обстановке на улице. ... Пересекать дорогу можно лишь при зеленом сигнале – светофора.
Прием детей	Разбор ситуации«Светофор сломался»	Учим лисичку правила дорожного движения	Разбор ситуации, кто должен первый заходить в автобус.	Ситуация: мальчик переходит дорогу не на пешеходном переходе и на него наехал быстро едущий транспорт, почему так произошло и что нужно делать, чтобы не попасть в такую же историю.	Обыграть с детьми на макете правила перехода через улицу.
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 3				
Утренний сбор	П/И «Машина, машина идет,гудит»	Какие правила мы уже знаем!	Отгадывание загадок на тему транспорта	Зачем нужен пешеходный переход?	Что мы делаем, прежде чем переходим дорогу.

Стихи для утреннего сбора	Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)	Каждый обязан знать Каждый ребёнок обязан узнать: Рядом с дорогой опасно играть! Не забывай, что дорога – не двор; Затормозить не успеет шофёр. Если ты вдруг за мячом побежишь Прямо на трассу, беспечный малыш,	Изучайте ПДД Девочки и мальчики, Все, без исключения, Изучайте правила Дорожного движения!	Красный – «Стой!» «Готовься!» – желтый. А зеленый свет – «Иди!» Будь внимательным и стойким, Не беги – сигнала жди!	Помни ты про переход! Пешеход, пешеход, Помни ты про переход! Глубокий подземный, Как зебра, наземный. Знай, что только переход От машин тебя спасет!
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за силой ветра	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за тем, что изменилось на территории детского сада	Наблюдения за растительным миром, кустарниками и деревьями.	Наблюдение за играми старших дошкольников.
Физическое Развитие.	П.И.«Живой лабиринт».	Игра – упражнение: «Перепрыгни через дорожку»	П.и. «Мыши и кот».	Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	.П.и.«Найди свое место» .П.и. «Хитрая лиса».
Игровая деятельность	Игры с выносным материалом	СРИ «Автобус»	СРИ «Магазин»	СРИ «Семья»	С.р.и. «Готовим угощение для друзей»
Трудовая деятельность	Самообслуживание Цель: продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Продолжать учить очищать игрушки от песка и снега, складывать в ящики	Подметание веранды от песка и снега, учить правильно пользоваться вениками	Самообслуживание Цель: продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Подметание построек от песка и снега
Вторая половина дня					
ЧХЛ	Г. Виеру. «Ежик и барабан»,	«Лисичка и серый волк»	А. Милн. «Три лисички»,	К. Ушинский. «Васька»	А.Пушкин «Ветер по морю гуляет»
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. С/р игр «Шоферы» Ц.Игры со строительным материалом (кубики)строительств о моста.	Ц.игры настольно-печатные (мозаика, картинки-половинки) Ц.рисования дорисуем автомобилю колеса	Ц. физо игры с мешочками в физ. уголке (кто дальше бросит) Ц. лепки «Баранки»	Ц. конструирования «построй автомобиль» Ц. с/р игр «Бензokolонка»	Ц.Музыки Пение песен, рассказывание стишков Ц.Констр. «Параход»

Формирование КГН	Закрепить умение есть пищу только ложкой, тщательно ее пережевывать	«Чистый нос» Следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком	Побуждать самостоятельно пользоваться мылом, смывать его, знать свое полотенце	«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться приборами.	«Башмачки по местам» приучать самостоятельно ставить обувь на место красиво, и одевать ее без помощи.
Формирование ЗОЖ в течении дня.	Оздоровительная гимнастика после сна	Гимнастика после сна с использованием корригирующих дорожек	Дыхательная гимнастика после сна.	Гимнастика после сна	Дыхательная гимнастика после сна.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации на тему «Транспорт», раскраски. • Атрибуты к СРИ Автобус, Предложить детям кегли, колеброс, мячи. • С/ри« Семья» Создание ситуации« Как вкусно сварить суп? Атрибуты: посуда кухонная, столовая ,муляжи овощей • Игры в строительном уголке: построить домики для зверей • Сам. Деятельность детей в центрах активности, атрибуты к СРИ «Дочки-матери» «Магазин» 				
Стих для заучивания	Если ты гуляешь просто, Все равно вперед гляди, Через шумный перекресток Осторожно проходи.				
Взаимодействие с родителями.	Памятка для родителей «Причины детского дорожно – транспортного травматизма в семье»	Советы родителям: « Как научить ребенка дружить»	Консультация «Воспитываем добротой»	Памятка «Советы род. по развитию познавательной исследовательской деятельности дошкольников»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3 неделя ноября 2022.

Тематический блок «Дети, дорога, безопасность»

Период реализации с 7.11.22-18.11.22

Воспитатели: Ивашова. Т.В. Уляшева О.В.

- Задачи периода:
Формирование знаний о транспорте, правилами поведения в городе.
- Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.
- Закрепление знаний основных профессий, связанных с транспортом.

	Понедельник 14 ноября	Вторник 15 ноября	Среда 16 ноября	Четверг 17 ноября	Пятница 18 ноября
Тема недели: Осторожно, дорога!					
Тема дня	«Пешеходный переход»	«Безопасность на дороге»	«Правила поведения в транспорте»	«Светофор»	«Дорожные знаки»
Результат	Дети закрепили и умеют объяснять для кого нужен знак «пешеходный переход»	Дети узнали о самых главных причин ДТП	Дети рассказали о своем поведении в транспорте	дать представления о значимости светофора	дать представления о значимости каждого знака
Прием детей	Беседа о том, как провели выходные. Хороводная игра «Воробей»	П/и «По ровненькой дорожке...»	Беседа «Безопасное поведение в группе».	П/и «Стой, иди»	П/И «Поезд»
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 4				
Утренний сбор.	Внесение в группу знака «пешеходный переход», спор игрушек о том для кого этот знак...	Разбор ситуации «Торопливый ежик» выбежал на дорогу, не идет рядом с мамой. Беседа «Как я иду с мамой по дороге»	С/р и «Автобус» распределение ролей и наблюдение за поведением «пассажиров» в транспорте	Пришел Незнайка и принес три круга красный, желтый и зеленый цвета, сказал, что нашел их на дороге, а мы предполагаем, что это потерял свои цвета светофор и что же будет с машинами без главных цветов...	Машинка с заклеенной фарой рассказывает, что с ней произошло из-за невнимания водителя...

Стихи для утреннего сбора	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	Сперва смотри налево Дорога не тропинка, Дорога не канава, Сперва смотри налево, Потом смотри направо: Налево гляди, И направо гляди, И если машин не увидишь, – Иди!	Глупый слон Читает книжку глупый слон На самой мостовой, И невдомек ему, что он Рискует головой.	Правила движения, Все без исключения, Знать должны зверюшки: Барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, Пони и котята. Вам, ребята, тоже Все их надо знать.	Отгадайте, кто идет? Ну конечно, пешеход! Пешеходом станет каждый, Кто пешком пойдет в поход. Пешеходная дорожка От машин его спасет,
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представления о разнообразном состоянии воды.	Наблюдение за поведением птиц.	Наблюдение за тем, что изменилось на территории детского сада	Наблюдение: за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы - метели	Наблюдение за работой дворника
Физическое Развитие	п/и: «Наседка и цыплята»	П/и «Кошка и котята»	п/и: «Мороз-красный нос»(учить выполнять действия по указанию взрослого).	П.И.«Встречные перебежки», «Попади в обруч»	п/и «Мороз-красный нос»
Игровая деятельность	СРИ «Самолет»	СРИ «Дочки-матери»	Игры со снегом «Испечём пирог для мамы»	СРИ «Гостиница для проезжающих»	СРИ «Полицейские»
Трудовая деятельность	Расчистка дорожек от снега на площадке	Продолжать учить очищать игрушки от снега и складывать в ящик	Подметание веранды от снега, учить правильно пользоваться вениками	Самообслуживание цель: продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Подметание построек от снега
Вторая половина дня					
ЧХЛ	«Маша и медведь»	А. Введенский «Мышка»	С. Маршак. «Тихая сказка»;	К Чуковский «Федотка»	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. конструирования «Дорога» Ц. С/р и «Шоферы»	Ц. С/р «Покорми котенка, уложи спать» Ц. рисования «Солнышко для мамочки»	Ц.Игры со строительным материалом (кубики, конструктор) Ц. Физо- катание мяча в	Ц. Лепки «колечки для куклы» Ц.Игры в уголке ряжения	Ц.Самостоятельная деятельность в уголках. Ц. Физо перепрыгивание через веревочку

			ворота		
Формирование КГН в течении дня.	Закреплять умение есть аккуратно брать пищу только ложкой, тщательно ее пережевывать	«Чистый нос» Следить за своим внешним видом пользоваться носовым платком	«мыло душистое» Побуждать самостоятельно пользоваться мылом ,смыть его, знать свое полотенце	«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за столом пользоваться приборами.	«Башмачки по местам» приучать самостоятельно ставить обувь на место красиво, и одевать ее без помощи.
Формирование ЗОЖ в течении дня.	Оздоровительная гимнастика после сна	Гимнастика после сна с использованием корригирующих дорожек	Дыхательная гимнастика после сна.	Гимнастика после сна	Дыхательная гимнастика после сна.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня.	<ul style="list-style-type: none"> Предложить раскраски и карандаши для самостоятельного рисования Атрибуты к С/р играм: рули, жезлы, свисток. Развитие сенсорных. способностей детей в игре «Шнуровка» Игры с конструктором(развитие мелкой моторики) Лепбук «Правила дорожного движения» 				
Стих для заучивания	<p>Автобус Автобус- большая машина, Колеса, салон и кабина. Придет к остановке и живо Посадит он всех пассажиров. <i>Мирясова В.И.</i></p>				
Взаимодействие с родителями.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Папка передвижка «Правила дорожного движения»	Консультация «Как провести закаливание детей дома»	Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 4 неделя ноября 2022.

Тематический блок «Наши мамы- лучше всех»

Период реализации с 21.11.22-25.11.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Формирование представления об образе мамы .
- Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям , потребность радовать близких добрыми делами.
- Развивать мышление, память.

	Понедельник 21 ноября	Вторник 22 ноября	Среда 23 ноября	Четверг 24 ноября	Пятница 25 ноября
Тема недели: «Поговорим о маме»					
Тема дня	Моя мама	Поговорим о маме	Стихи о маме	Мы мамыны помощники	Моя семья
Результат	Познакомить детей с новыми произведениями, учить понимать смысл прочитанного.	Учить разговаривать вежливо с мамой , употреблять разные по форме и содержанию обращения.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!	закреплять и расширять знания детей о домашних животных, учить узнавать животных и их детенышей на картинках, называть их; - формировать понятие о том, что у всех есть мама	Развитие творческого воображения и эстетического вкуса детей
Прием детей	Игровая ситуация: кукла Маша хочет сделать маме приятное, но не знает как, давайте вспомним, что может обрадовать наших мам. Игра «Кто больше назовет прилагательных о маме»	Внесение в группу картин с изображением матери, Хоровод «Пузырь»	Зайчик решил сочинить про маму стихи, чтение стихов о маме и игра «Продолжи предложение» Хоровод «У бабушки Маланьи»	Разбор ситуации «Ленивый ежик», как детки должны помогать своим мамам. Игра «Дети встали в кружок»	Игра «Назови маму у детеныша» «Как зовут твою маму?» учить называть имя своей мамы.
Утренний сбор	Беседа «Профессия моей мамы» Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка »;	Разбор ситуации «Волчонок обидел маму» дети предлагают волчонку извиниться и обнять мамочку...	Сит. разговор «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить?» Дых. Гимн. «Согреем птичку»	Д. И. «Чей детёныш» -закрепить знания о том, что у всех животных есть мама. Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка»	Слушание: аудио песен: «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Мама для мамонтёнка»

Стих для утреннего сбора	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Обниму маму Руки к маме протяну, Очень крепко обниму, Мне она всего дороже, По другому быть не может!	Подарю улыбку, Подарю цветы, Мамочка родная, Будь счастливой — ты!	Подарю сегодня мамочке Вместо слов — улыбку! И портрет в красивой рамочке Принесу с открыткой! Обниму родную маму, В щечку поцелую, Чтоб ничто не огорчало, Счастья наколдую!	Запах мамы Мама пахнет добротой, Взгляд ее такой родной... Никогда я не скучаю, Если рядом ты со мной.
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 5				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/Эксперимент	«Наблюдение за одеждой детей и взрослых». Обратить внимание детей на то, как поменялась одежда людей с приходом зимы.	«Наблюдение за улицей» Наблюдение за жизнью улиц (прохожие, автомобили).	Опыт «Разноцветные льдинки». Дать представление о свойствах воды (прозра, раствор, замерз при низкой t).	Наблюдение за деревьями в зимнем убранстве	Наблюдение за работой дворника
Физическое Развитие.	п/и: «Наседка и цыплята» «Кто бросит дальше?»	П/и «Кошка и котят» П.и."Хитрая лиса"	п/и: «Мороз-красный нос»П.и. «Мыши в кладовой»	П.И.«Встречные перебежки», «Попади в обруч»	п/и « «Мороз-красный нос»
Игровая деятельность	СРИ «Семья»	СРИ «Дочки-матери»	Игры со снегом «Испечём пирог для мамы»	СРИ «Семья»	СРИ «День Рождения»
Трудовая деятельность.	Расчистка дорожек от снега на площадке	Продолжать учить очищать игрушки от снега и складывать в ящик	Подметание веранды от снега, учить правильно пользоваться вениками	Самообслуживание Цель: продолжать учить складывать одежду в шкафчик	Подметание построек от снега
Вторая половина дня					
Подготовка ко сну.	«Волк и семеро козлят»	К. Чуковский. «Мойдодыр».	«Что за грохот» пер. С. Маршака	«У страха глаза велики»	Л. Воронковой; «Коза-дереза»
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц С-р игр «Дочки-матери» Ц. Конструирования «Кораблик для путешествия»	Ц Игры с машинками (строим дорогу для автомобиля) Ц. творчества- портрет для мамы	Ц музык музыкально-ритмические упражнения Е. Железнова Ц. Лепки-бублики для мамочки	Ц. С-р игр «Дом» Ц. настольных игр «Пазлы»	Ц. Игры с конструктором. Ц. физо-дорожка препятствий.

Формирование КГН	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно ее пережевывать	«Чистый нос» Следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком	привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам.	Ситуативный разговор с детьми «Я вежливый и культурный»	Практическое упражнение «Сидим красиво». Формирование культуры поведения за столом, учить сидеть в соответствии с правилами этикета
Формирование ЗОЖ	Оздоровительная гимнастика после сна	Гимнастика после сна с использованием корректирующих дорожек	Дыхательная гимнастика после сна.	Гимнастика после сна	Дыхательная гимнастика после сна.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к СРИ Дочки-матери», Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи. Иллюстрации по теме «мамины помощники» • Картины с изображением матерей, книги по теме, раскраски. • Иллюстрации с изображением труда мамы, пластилин. • Игры с конструктором(развитие мелкой моторики) • Материал для физкультуры: веревочки, кегли, мягкие мячик 				
Стих для заучивания	С утра я к маме прибегу, И крепко-крепко обниму, И прошепчу я ей на ушко, Что нет на свете мамы лучше.				
Взаимодействие с родителями.	Папка передвижка История праздника «День матери» Беседы с родителями о самочувствии детей	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Мероприятие «Заботливая мама»	Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.	Совместное развлечение с детьми и родителями посвященное Дню Матери.

Планирование в младшей группе 1-я неделя декабря 2022.

Тематический блок «Школа добрых волшебников»

Период реализации с 28.11.22-02.12.22.

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Создание условий для развития и гармонизации эмоционально-нравственной сферы;
- Способствовать формированию уважения, доброты, честности.
- Учить нормам общения со сверстниками.

	Понедельник 28 ноября	Вторник 29 ноября	Среда 30 ноября	Четверг 1 декабря	Пятница 2 декабря
Тема недели: «Что такое доброта»					
Тема дня	Что такое доброта	Вежливые слова	Добрый волшебник	Дружба	Лучшие качества человека
Результат	Получили представления о добрых и плохих поступках	Получили знания о значимости вежливых слов в жизни.	Получили знания о добрых и ласковых именах и поступках.	Получили представление о дружеских качествах человека	Дети узнали о честности, доброте, вежливости, уважении друг к другу.
Прием детей	Беседа о добрых качествах и поступках. Игра «Как живешь»	Беседа о вежливости. Игра «Ниточка с иголочкой»	Пальчиковая игра «Наша бабушка идет»	Беседа «Кто такой друг» Цель: Воспитывать дружеские качества. Рассматривание картины где дети дружно играли Игра «Зайка беленький»	Игра с движением «Звонкие ладошки» Слушание песен Шаинского.
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 6				
Утренний сбор	В гости пришла Фея из страны «Доброта» и предложила детям стать ее помощниками...	Медвежонок просит у детей об услуге, но вежливых слов не говорит. Дети учат медвежонка правильно просить, в конце игры медвежонок всех благодарит.	Сказка о добром и злом волшебнике. Д/и «Назови ласково»	Разбор ситуации: медвежата подрались. Дети обсуждают с воспитателем, как не доводить игру до драки (уступать, вежливо просить, разговаривать спокойно...)	Беседа «Лучшие качества человека» с рассматриванием картинок. Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по выражению лица.
Стих для утреннего	«Детский сад» Я люблю со мной детский	Утром улыбку я маме дарю.	Если друг чихнуть готов, Вспомни фразу «Будь здоров!».	«Здравствуй» — это волшебное слово	Если наступил на ножку Хоть случайно, хоть немножко,

сбора	сад В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может сто их, может двести. Хорошо, когда мы вместе!	Доброе утро! — всегда говорю.		Людам дарите снова и снова!	Сразу говори: «Простите» Или лучше – «Извините»
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Экспериментирование: «Тающий снег» Цель: развитие умения определять, что снег тает от тепла, от теплого дыхания, что в горячей воде он тает быстро.	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам, описывать зимнее время года.	Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить с природным явление – снегом. Описывать какой он, проговорить о его свойствах.	Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи.	Наблюдаем за транспортом. Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.
Физическое развитие	«У медведя во бору» «Море волнуется раз...»	Подвижные игры «Совушка» «Воробушки и кот» с мальчиками	Подвижные игры «Птицы в гнездышках» «Лохматый пес»	Подвижные игры «Мыши в кладовой». «Совушка»	Подвижные игры «Раз, два, три – беги!» «По ровненькой дорожке».
Игровая деятельность	С/РИ: «Идем в гости» Цель: научить детей принимать гостей, вежливо общаться, прививать культуру общения друг с другом.	С/РИ: «Собираемся на прогулку»	С/РИ: «Магазин» ».	С/РИ: «Игрушки у врача»	С/РИ: «Дом»

Трудовая деятельность	Сгребание снега в одну большую кучу для постройки. Цель: вызвать радость от выполненной работы	Подкормка птиц на участке д/с Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Учить стряхивать снег с игрушек в конце прогулки.	Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.	д/и «покажем Жучке какой у нас порядок» Цель: учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.
Вторая половина дня					
ЧХЛ	В.Сутеев «Кто сказал мяу»	Б. Житков «Как слон купался»	Л. Воронкова «Маша-растеряша»	В. Берестов. «Курица с цыплятами»	«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	Ц.познания «Собери бусы по образцу» Ц. Лепки «Калачи для гостей»	Ц. творч: рисование карандашами «Снежинки» Цель: продолжать учить правильно держать карандаш. Ц. познания: Д/ игра «Чего не стало?» Цель: учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Ц. познания: Д/игра «Шнурочки» Цель: развивать мелкую моторику рук. Ц. ряженья: СРИ «Магазин» Ц. социально- эмоционального развития: «Изобрази эмоцию»	Ц. чтения: рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя» Ц. конструирования: «Построим домик для матрешки» из мелких кубиков Цель: развивать координацию движений.	Ц. игр: воспитывать умение самостоятельно выбирать и организовывать игру по желанию детей, подбирать необходимые атрибуты. Ц. творчества: раскрасить рисунки на зимнюю тему восковыми мелками.
Формирование КГН	Продолжать учить правильно мыть руки, открывать небольшую струю воды, не брызгаться.	Продолжать учить видеть недостатки в своем внешнем виде и самостоятельно их исправлять	Беседа «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	«Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.
Формирование ЗОЖ	Гимнастика пробуждения.	Дидактическое упражнение «Ветерок» Цель: с помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» - цокать языком как цокают лошадки. Цель: формирование правильного звукопроизношения	Беседа по картине "Дома один" Цель: вспомнить правила безопасного поведения.	Игровая ситуация «Скорая помощь» Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

		(подготовительные упражнения для развития речевого дыхания)			
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски • Изготовление атрибутов для игры «Больница» • Внесение иллюстраций «Зима» • Пополнение книжного уголка писателя о зиме • Маски животных в уголок ряженья. 				
Стих для заучивания	Если испечем печенье, Всем друзьям на угощенье, Скажем мы им: «Не стесняйтесь, На здоровье угощайтесь!»				
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к расчистке площадки от снега.	Привлечь родителей к оформлению группы и участка «Зимние постройки».	Папка-передвижка «Зима. Зимние месяцы. Декабрь»	Предложить родителям поучаствовать в конкурсе «Мастерская Деда Мороза»	Консультация «Чтение сказок » (как работать с книгой, как провести беседу по содержанию прочитанного)

Планирование в младшей группе 2-я неделя декабря 2022г.

Тематический блок «Зимняя сказка»

Период реализации с 5.12.22-30.12.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- формировать у детей элементарные представления о зиме, зимующих птицах и северных животных.
- Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

	Понедельник 5 декабря	Вторник 6 декабря	Среда 7 декабря	Четверг 8 декабря	Пятница 9 декабря
Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима!»					
Тема дня	«Зима пришла»	«За что я люблю зиму?»	«Зимующие птицы»	«Одевайся по погоде»	«Зимние герои»
Результат	Получили знания о зимних явлениях природы.	Поделились с товарищами своими знаниями и чувствами о зиме.	Получили представление о том, какие птицы остались зимовать и как им можно помочь пережить зиму.	Получили представление о зимней одежде, закрепили их названия.	Получили представления о Деде Морозе, Снегурочке, снеговике...
Прием детей	Беседа «Зима» Д/игра «Зимние слова» Цель: помочь детям вспомнить все описательные слова, которыми можно охарактеризовать зиму.	Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Цель: вызвать интерес к спорту, расширять словарный запас детей. П/и «Как на горке снег»	Рассматривание плаката «Зимующие птицы»	Рассматривание альбома «Зимняя одежда и обувь» Хоровод «Зайка беленький»	Беседа «Надо верить в чудеса» Цель: рассказать детям о чудесах, которые могут случиться под Новый год. Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей. Игра «Сделай как я»
Утренний сбор	Игровая ситуация «Куда пропал мишка и почему заяц стал белым» дети узнали что бывает зимой с природой и животными.	В гости пришла кукла в малице и на лыжах, рассказала откуда она и за что любит зиму.	Воспитатель принес в группу кормушку, обсуждение о том, каким птицам нужна кормушка. Чтение стихотворения Зарумянились кустарники Не от утренней зари. Эти красные фонарики Засветили снегири.	Беседа «Зимняя одежда» Цель: Дать представление о зимней одежде, ее названии.	В гости пришел снеговик и сказал детям, что Дед Мороз и Снегурочка уже готовят новогодние подарки и готовятся к празднику.

Стихотворение для утреннего сбора	<p><i>В декабре</i></p> <p>Однажды скучным серым днём Земля покрылась серебром. Вот так на радость детворе Зима приходит в декабре. (Л. Шмидт)</p>	<p><i>Первый снег</i></p> <p>Тихо, словно бы во сне, Закружился в вышине Первый снег И зашептал: — Как давно я не летал! (В. Ланцетти)</p>	<p><i>Снег ложится на дома</i></p> <p>Снег ложится на дома: К нам опять пришла Зима! Принесла в котомке Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, лёд И, конечно, Новый Год! (М. Дружинина)</p>	<p><i>По снежку</i></p> <p>По снежку на санках дети Мчатся с горки, словно ветер. Кто боится в снег свалиться — Пусть на санки не садится. (Ю. Гарей)</p>	<p><i>Снежинка</i></p> <p>Села мне на рукавицу Лёгкая снежинка И нахохла, как птица, Ледяную спинку. Замерла тихонько я, Чтоб не улетела. Скоро варежка моя Станет белой-белой. (Т. Шорыгина)</p>
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 7				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за небом. Цель: учить детей отмечать что небо зимой пасмурное, солнце появляется редко.	Наблюдение за морозными узорами на окне. Цель: Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. Рассмотреть на окне морозные узоры.	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.	Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: формировать представление о зиме.
Физическое развитие	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. «Зайцы»	«Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость.	«Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	«Бегите ко мне» Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука, действовать по сигналу воспитателя.	«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному
Игровая	П/и «Два Мороза».	П/и «Хитрая лиса»	«Воробушки и автомобили»	«Баба Яга»	Сюжетная игра

деятельность	«Поезд»	«Совушка»	«Светофор»	«Море волнуется...».	«Путешествие в лес»
Трудовая деятельность	Сгребание снега в одну большую кучу для постройки. Цель: вызвать радость от выполненной работы.	Сметание снега с построек. Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения воспитателя.	Предложить покормить птиц.	.Расчистить дорожки от снега. Учить действовать лопатками.	Продолжать учить очищать игрушки от снега и складывать в ящик.
Вторая половина дня					
ЧХЛ	М.Зощенко «Умная птичка»	Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	А. Н. Толстой. «Петушки».	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Н. Носов «Ступеньки»
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	Ц. познания: д/игра «Шнурочки» Цель: развивать мелкую моторику. творч: «Следы на снегу» рисование методом печати. Ц. конструирования: игры со строительным материалом – продолжать формировать умение экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их.	Ц. творч: предложить разноцветные карандаши, бумагу для рисования Цель: закрепить умение правильно держать карандаш. Ц. конструирования.: «Горка»	Ц. познания: экологическая игра «Времена года» Ц. конструирования: игры со строительным материалом – продолжать формировать умение экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их.	Ц. чтения: Наглядная информация «Зимние забавы», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние игры». Ц. конструирования: Игра с конструктором Цель: учить соединять детали между собой. Ц.физк.: игра малой подвижности: «Найди свое место». Цель: развивать ориентировку в пространстве.	Ц. творчества: раскрасить рисунки на зимнюю тему. Ц. театрализации: обыгрывание сказки «Теремок».
Формирование КГН	«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	«Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на

	до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.				место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.
Формирование ЗОЖ	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Формировать умение правильно намыливать руки, смывать водой и насухо вытирать..	Психогимнастика: «Снеговик» Цель: Развитие выразительности движений, воображения, снятие эмоционального напряжения.	Ходьба по корригирующей дорожке	Учить детей следить за правильной осанкой за столом.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Предложить раскраски и карандаши для самостоятельного рисования по теме «Зима». Внесение иллюстраций «Зимние виды спорта». Развитие сенсорных способностей детей в игре «Шнуровка», «Почини коврик». Внесение картины «Лиса зимой» Игры с конструктором «Лего» (развитие мелкой моторики) Предложить краски, бумагу для самостоятельного рисования. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Дочки- матери». 				
Стих для заучивания	Снег. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.				
Взаимодействие с родителями	Консультация «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».	Беседа с родителями «Игра в мире ребенка».	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к участию на утреннике.	Предложить родителям поучаствовать в конкурсе рисунков «Символ года»

Планирование в младшей группе 3-я неделя декабря 2022 г.

Тематический блок «Зимняя сказка»

Период реализации с 5.12.22-30.12.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- формировать у детей знание о времени года зима, расширять представления о зимующих птицах и животных севера.
- Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

	Понедельник 12 декабря	Вторник 13 декабря	Среда 14 декабря	Четверг 15 декабря	Пятница 16 декабря
Тема недели: Здравствуй, зимушка-зима!					
Тема дня	«Зимние морозы»	«Зима- белая красавица»	«Пернатые друзья зимой»	«Животные севера»	«Скоро Новый год»
Результат	Пополнили свои знания о зиме. Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка красавица.» Цель: развивать моторику рук	Показали свои знания о зиме.	Пополнили свои знания о том, как живут птицы зимой.	Получили представление о жизни белого медведя и тюленя.	Вспомнили о главном зимнем празднике и украсили группу.
Прием детей	Беседа «Как провели выходные»	Беседа о времени года зима и ее признаках.	Беседа о том, как люди могут помочь птицам пережить холода.	Рассматривание картин о северных животных	Рассматривание альбома «Терем деда Мороза»
Утренний сбор	В группу залетела снежинка и рассказала откуда она появилась. Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?» Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми времена года.	Рассматривание с детьми картин по теме: «Зима». Цель: закрепить с детьми признаки зимы. Пальчиковая игра «Пришла зима» Цель: развивать моторику рук. -Д/и «Собери картинку». Цель: развивать логику и мышление.	Беседа на тему: «Зимующие птицы». Цель: закрепить с детьми зимующих птиц. Н/п игры: «Мамы и малыши». Цель: развивать внимание, память.	В группу пришли два брата белый и бурый медведь, дети ищут отличия и сходства. Пальчиковая игра «Погреем пальчики». Цель: развитие моторики рук.	Воспитатель «нашла» коробку с новогодними украшениями «Кто же принес нам эту коробку, может Дед Мороз хочет, чтобы мы украсили свою группу?»

Стихи для утреннего сбора	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	<i>Жгуч мороз трескучий</i> Жгуч мороз трескучий, На дворе темно; Серебристый иней Запустил окно. (И. Никитин)	<i>Как на горке</i> Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на елке — снег, снег, И под елкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь! (И. Токмакова)	<i>Зимой в лесу</i> Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. (Александр Прокофьев)	<i>Снегири, синички!</i> Ах, вы милые мои Снегири, синички! Вам кормушку смастерил я — Угощайтесь, птички. (И. Агеева)
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 8				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/Эксперимент	Наблюдение за неживой природой – снежинками. Цель: Познакомить детей со свойствами снега, активизировать словарный запас детей.	Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с деревом — береза; обогащать и активизировать словарь детей.	Наблюдение за птицами. Цель: закрепить с детьми представление о названии птиц, характерные признаки внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.	Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепить с детьми свойства снега.	Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
Физическое развитие	Бег змейкой	Учить упражнениям «Пружинка» «Подскоки»	Прыжки через препятствие	Учить подлезать, не касаясь земли руками.	«Попади снежком в цель»
Игровая деятельность	П/и «Васька кот» «Совушка»	П/и «Ворона» «Прилетел к нам воробей»	П/и «Вокруг домика хожу» «Раз, два, три-беги»	П/и «Ловишки с приседанием» «Море волнуется»	П/и «Волк и гуси» «Поезд»
Трудовая деятельность	Сметание снега с построек. Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения воспитателя.	Сгребание снега в одну большую кучу для постройки. Цель: вызвать радость от выполненной работы.	Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений.	Самообслуживание: продолжать учить складывать одежду в шкафчик, выворачивая штаны и кофты.	Расчистить дорожки от снега. Цель: Учить действовать лопатками
Вторая половина дня					
Подготовка ко сну	В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;	С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	С. Гродецкий. «Кто это?»;	ЧХЛ С. Маршак. «Тихая сказка»	Л.Воронкова «Снег идет»

Самостоятельная Деятельность детей в центрах	<p>Ц. физк.: бросание и ловля мяча. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Ц. творч: «Узоры на окне» Цель: создание узоров неотрывным методом кисти от бумаги.</p>	<p>Ц. экспериментирования: «Водичка» - опыт с тонущими и нетонущими предметами.</p> <p>Ц. чтения: рассматривание серии картинок о зимнем лесе. Цель: расширять представление об зимнем лесе, учить видеть красоту зимнего пейзажа.</p>	<p>Ц. творчества: закрасить ягодки для снегиря Цель: продолжать учить отщипывать пластилин, скатывать его в шарик.</p> <p>Ц. ряженья: с/р игра «Семья». Цель: учить детей как правильно собираться с родителями на прогулку.</p>	<p>Ц. конструирования: «Горка» Цель: закреплять умение детей строить лесенку из трех кубиков; показать, как сделать скат из дощечки.</p> <p>Ц. физк.: метание снежков. Цель: учить детей бросать в цель, развивать глазомер.</p> <p>Ц. познания: мозаики, шнуровки Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Ц. театрализации: обыгрывание сказки «Репка».</p> <p>Ц. экспериментирования «Какой снег?». Цель: уточнить представления о свойствах снега.</p>
Формирование КГН	<p>Воспитывать навыки опрятности, учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>	<p>Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>
Формирование ЗОЖ	<p>Беседа «Изучаем свое тело» Цель: Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи и вкусы; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.</p>	<p>Беседа «Да здравствует мыло душистое» Цель: познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья». Чтение А. Барто «Девочка чумакая»</p>	<p>Беседа «Глаза - главные помощники человека» Цель: формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем, нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)</p>	<p>Беседа «Чтобы уши слышали» Цель: формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека; представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.</p>	<p>Беседа «Моя кожа» Цель: рассматривание кожи на руках через лупу; рассказ воспитателя о значении кожи для человека; закрепить гигиенические навыки мытьё рук. Заучивание потешки «Водичка-водичка, умой мое личико»</p>

Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Саночки, ведерки и лопатки. • Набор для игры в «Больницу» • Краски, кисточки, альбомные листы. • Пластилин, дощечки для лепки, формочки. • Пазлы «Зимние сказки» • Предметные картинки с изображениями животных. • Коробочка со снежинками, вырезанными из бумаги. • Макет «Зимняя сказка». • Игра «Чудесный мешочек», набор мелких предметов разной формы. 				
Стих для заучивания	<p>Санки Съезжают санки сами вниз, Но есть у них один каприз. Чтоб с горки мчались сани, Мы вверх их тащим сами. <i>С. Островский</i></p>				
Взаимодействие с родителями	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Предложить родителям поучаствовать в физкультурном досуге	Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.	Индивидуальная работа "Здоровье ребенка в наших руках".	Опрос родителей об оплате за детский сад.

Планирование в младшей группе 4-я неделя декабря 2022г.

Тематический блок «Зимняя сказка»

Период реализации с 5.12.22-30.12.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Формировать у детей элементарные представления о зиме и праздновании Нового года, формировать знания о безопасном поведении в зимнее время.
- Организация всех видов деятельности.

	Понедельник 19 декабря	Вторник 20 декабря	Среда 21 декабря	Четверг 22 декабря	Пятница 23 декабря
Тема недели: Здравствуй, зимушка-зима!					
Тема дня	«Праздник к нам приходит»	«Зима- кудесница»	«Новогодние украшения»	«Снегурочка- внучка Мороза»	«Родина Деда Мороза»
Результат	Пополнили свои знания о Новом годе.	Показали свои знания о зиме.	Пополнили свои знания о новогодних украшениях. Узнали историю появления этой традиции.	Получили представление о внучке Деда Мороза; о том, как она появилась.	Вспомнили о главном сказочном персонаже зимнего праздника.
Прием детей	Беседа на тему «Письмо деду морозу» - создать новогоднее настроение, рассказать о новогодних традициях	Рассматривание картин «Зимние забавы» , активизация речи дете.	Обратить внимание детей на новые украшения, откуда они взялись и из какого материала, правила безопасного нового года.	Беседа с рассматривание куклы и иллюстраций о Снегурочке Цель: рассказать детям о внучке деда Мороза, рассмотреть ее наряды.	Рассматривание альбома «Где живет Дед Мороз»
Утренний сбор	Общее написания письма Деду Морозу. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» - развивать речевое дыхание, силу голоса, тренировать мышцы губ.	Рассказ воспитателя об одном мальчике, который в неподобающем месте скатывался с горы. Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Беседа на тему: «Гирлянды и хлопушки» Н/п игры по выбору детей.	В гости пришла кукла «Снегурочка» и рассказала, как они с дедом Морозом готовятся к Новому году. Пальчиковая гимнастика «Повстречались».	В группе нашли рукавичку деда Мороза, игра «Передавай дальше» Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы?» -учить детей находить предметы, сходные по форме.

Стихи для утреннего сбора	<p>Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчатся.</p>	<p><i>Мишка, мишка!</i> Мишка, мишка! Что с тобой? Почему ты спишь зимой? Потому, что снег и лёд — Не малина и не мёд! (В. Орлов)</p>	<p><i>Первый снег</i> Я распахиваю двери И глазам своим не верю: Самый белый, самый чистый, Самый первый снегопад Лепит горку для ребят! — Выходи! — кричит Олег, — Выпал снег, первый снег! Позови скорей Егорку, Побежим сейчас на горку! (Владимир Лифшиц)</p>	<p><i>Елочка</i> Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И березки и осинки Скучные стоят. Только елочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно, смелая она. (О. Высотская)</p>	<p><i>Всюду снег</i> Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский)</p>
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 9				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	<p>«Наш детский сад перед Новым годом» Цель: формировать представление о подготовке детского сада к празднику Новый год, развивать внимание, наблюдательность, обогащать словарный запас.</p>	<p>Деревья зимой. Цель: рассказать о том, что деревья зимой находятся в состоянии покоя – отдыхают - очень холодно.</p>	<p>Беседа на тему: «Зимовье птиц» Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.</p>	<p>Наблюдение за снегом и снежинками Цель: формировать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, мышление, внимание.</p>	<p>Наблюдение за тем как одеты люди зимой.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Снежная баба» (русская народная) Цель: развивать двигательную активность. «Два Мороза»</p>	<p>Подвижные игры «Смелые воробушки» Цель: развивать быстроту и ловкость. «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Цель: развивать двигательные</p>	<p>Подвижные игры «Ветерок» Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. «Лохматый пес»</p>	<p>Подвижные игры «Два Мороза». Цель: учить бегать детей врассыпную, развивать быстроту и ловкость. «Охота на зайцев» Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.</p>	<p>Подвижные игры «Мы веселые ребята». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость, создавать радостное настроение. «Раз, два, три – беги!» Цель:</p>

	Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.	навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.	Цель: формировать умение детей действовать сообща в определенном темпе.		упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.
Игровая деятельность	С/р игра «Магазин» учить ролевому диалогу	С/р и «Парикмахерская» учить выполнять ролевые действия, активизировать речь.	С/р и «День рождения куклы Кати» расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда».	Сюжетная игра «Театральное представление» научить детей вживаться в заданный воспитателем образ, самостоятельно подбирать костюмы и атрибутику, действовать коллективно; учить детей взаимопомощи и вежливости. Помочь детям в преодолении стеснения перед товарищами.	Сюжетная игра «Дочки- матери» Цель: воспитывать взаимоуважение между членами семьи.
Трудовая деятельность	Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.	Продолжать учить очищать игрушки от снега и складывать в ящик.	Подметание веранды от снега, учить правильно пользоваться вениками.	Самообслуживание Цель: продолжать учить складывать одежду в шкафчик.	Подметание построек от снега.
Вторая половина дня					
Подготовка ко сну	А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...»	В. Берестов. «Курица с цыплятами»	«Гуси-лебеди»	К. Чуковский. «Елка».	«Морозко»
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	Ц. познания: Д/ игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе. Ц. музыки: прослушивание детских песен о зиме.	Ц. познания: Д/ игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела Ц. физк.: перепрыгивание через лежащую скакалку Цель: учить детей удерживать равновесии при прыжке. Ц. конструирования: игры с мягкими модулями.	Ц. физк.: бросание и ловля мешочков с песком. Цель: развивать ловкость. Ц. экспериментирования: Д/ игра «Чудесная коробочка» расширить запас понимаемых слов.	Ц. конструирования: «Сложи пирамидку» - умение сооружать постройку. Ц. физк.: метание снежков в мишень Цель: учить детей бросать в цель, развивать глазомер. Ц. познания: Д/ игра «Кубики» - собери картинку.	Ц. игр: воспитывать умение самостоятельно выбирать и организовывать игру по желанию детей, подбирать необходимые атрибуты. Ц. творчества: раскрасить рисунки на зимнюю тему.
Формирование КГН	Закрепить умение есть аккуратно, пищу только	«Чистый нос» Следить за своим внешним	Намыливать руки до образования пены, тщательно	«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за столом,	«Башмачки по мам»

	ложкой, тщательно ее пережевывать.	видом, пользоваться носовым платком	смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	пользоваться приборами.	приучать самостоятельно ставить обувь на место красиво, и одевать ее без помощи.
Формирование ЗОЖ	Беседа «Пожалей свою кожу» Цель: формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.	Беседа «Нос и уход за ним» Цель: дать детям представление об одном из важнейших органов чувств – обонянии; приучать беречь орган и соблюдать правила ухода за ним.	Беседа «Чистые руки» Цель: обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний. Повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр».	Беседа «Сиди за столом правильно» Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом.	Беседа «Как правильно мыть руки» Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. Чтение М. Яснов «Я, мою руки».
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить раскраски и карандаши для самостоятельного рисования по теме «Зима». • Настольно-печатные игры «Времена года», «Зимние пазлы»... • Иллюстрации зимы, зимних забав. • Подборка новогодних украшений для группы. • Подборка стихов для заучивания. • Украшение группы. 				
Стих для заучивания	<i>А. Усачев</i> Елочка Выбрал папа елочку Самую пушистую, Самую пушистую Самую душистую... Елочка так пахнет- мама сразу ахнет!				
Взаимодействие с родителями	Консультация «Роль сказки в жизни детей дошкольников».	Индивидуальные консультации.	Наглядно-дидактические пособия «Зима», «Зимние забавы».	Консультация «Как провести закаливание детей дома»	Папка- передвижка «Детское меню на Новый год»

Планирование в младшей группе 5-я неделя декабря 2022г.

Тематический блок «Зимняя сказка»

Период реализации с 5.12.22-30.12.22

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Формировать представления детей о Новомоднем празднике.
- Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.
- Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.
- Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник».
- Вызвать стремление поздравить всех с праздником.
- Формировать навыки организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.
- Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.
- Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.

	Понедельник 26 декабря	Вторник 27 декабря	Среда 28 декабря	Четверг 29 декабря	Пятница 30 декабря
	Тема недели: Здравствуй, зимушка-зима!				
Тема дня	«Группа наша так красива»	«Правила праздника»	«Елочка, гори»	«С Новым годом, детвора»	«Новый год»
Результат	Создание в группе праздничной и веселой атмосферы.	Сформировали знания поведения во время новогодних праздников.	Сформировали знания о главном украшении Нового года.	Сформировали знания о главном украшении Нового года.	Создание праздничного настроения
Прием детей	Беседа о празднике, как в семье отмечают.	Рассматривание картинок о правилах безопасного Нового года.	Хоровод вокруг елки с пением песен.	Беседа: «Что за праздник – Новый год?» Цель: Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. *Рассматривание Новогодних поздравительных открыток	Практическое упражнение «Чистые варежки» Цель: Учить детей тщательно очищать варежки от снега, готовить их к просушиванию. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Утренний сбор	В гости пришла кукла Маша и рассказала как она будет встречать Новый	Беседа «Правила праздника» Цель: рассказать детям, что можно делать во время	Беседа на тему: «История елочки» Цель: рассказать детям как	Отгадывание загадок про Новый год.	Беседа «Наши впечатления об утреннике»

	год. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» - развивать речевое дыхание, силу голоса, тренировать мышцы губ.	праздника, а что категорически нет. Д/игра «Зимние слова» Цель: помочь детям вспомнить все з описательные слова, которыми можно охарактеризовать зиму.	появилась традиция украшения елки. Рассматривание иллюстраций с украшенными елками и их заменителями в разных странах.		Цель: развитие словаря.
Стихи для утреннего сбора	Хоровод Дети водят хоровод, Хлопают в ладоши. Здравствуй, здравствуй, Новый год! Ты такой хороший! <i>Автор: Т. Мельников</i>	«К нам приехал Дед Мороз» В расписных красивых санках К нам приехал Дед Мороз, Много красочных подарков Нам под елочку принес!	Я готовлюсь уже месяц Я готовлюсь уже месяц, Дед Мороза очень жду, И ему сегодня точно, Песенку свою спою!	Стих Новый год Новый год! Новый год! Ждали мы тебя весь год. Ярко огоньки сверкают, Нашу елку украшают.	про деда Мороза Скоро Дед Мороз придет, Всем подарки принесет, Мы ему стишок расскажем, Вокруг елочки запляшем!
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 10				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимен т	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам, описывать зимнее время года.	Наблюдение за тем как дети на соседней площадке делают из снега постройки.	Наблюдение за свежеснегавшим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	Прогулка вокруг садика с поздравлением детишек из других групп.	Наблюдение за ветром с помощью султанчиков.
Физическое развитие	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Лохматый пес» Цель: формировать умение детей бежать, не	Учить идти скользящим шагом.	Учить метать снежки вдаль. «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость.	«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия,	«Ровным кругом»-учить держаться круг, показывать движения и повторять их.

	наталкиваясь друг на друга.		.	ориентировке в пространстве. "Змейка" Цель: упражнять в ходьбе между конусами.	
Игровая деятельность	С/р и «Столовая» учить выполнять ролевые действия.	Мы шоферы» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	«Два Мороза» Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость	С/р и «Автобус». П/и «Совушка»	С/ри «Поезд» Цель: учить хойть цепочкой друг за другом, по сигналу расходится и собираться вновь.
Трудовая деятельность	Уборка снега с участка.	Продолжать учить очищать игрушки от снега и складывать в ящик.	Подметание веранды от снега, учить правильно пользоваться вениками.	Подметание построек от снега.	Учить убирать игрушки на свои места.
Вторая половина дня					
Подготовка ко сну	«Лиса-нянька»	Л. Воронкова. «Маша-растеряша»	«Храбрец-молодец»	«Снегурочка»	«Маленькие феи» в обр. С.Маршака
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	Ц. творч: рисование узоров нетрадиц. образом (дуть через трубочку) Ц. конструирования: самостоятельная деятельность детей в строительном уголке. Цель: учить детей строить по образцу, играть вместе.	Ц. познания: д/игра «Шнурочки» Цель: развивать мелкую моторику. Ц. физк.: ходьба через предметы.	Ц. творчества: раскрашивание раскрасок цветными карандашами на новогоднюю тематику. Ц. физк.: бросание и ловля мешочков с песком. Цель: развивать ловкость.	Ц. конструирования-Елочка из геометрических фигур . Ц. творчества: раскрасить рисунки на зимнюю тему восковыми мелками.	Ц. музыки: прослушивание детских песен о Снегурочке, Дедушке Морозе, Новом годе. Ц. конструирования: игры со строительным материалом – продолжать формировать умение экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их.
Формирование КГН	Закрепить умение есть аккуратно, не спеша пережевывать пищу.	Учить одевать одежду самостоятельно, правильно одевать обувь.	Учить правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться приборами.	Учить пользоваться салфетками после еды.
Формирование	Хожение по массажным	Закаливающие процедуры.	Физкультминутки, подвижные	Корригирующая гимнастика	Гимнастика

не ЗОЖ	дорожкам.		игры.	после сна.	пробуждения.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Предложить раскраски и карандаши для самостоятельного рисования по теме «Зима». Внесение иллюстраций о безопасности в новогодние праздники. Иллюстрации украшенных елок и ее заменителей в разных странах. Новогодние открытки, иллюстрации «Зимние картины» 				
Стих для заучивания	<p>В рукавичках маленьких В рукавичках маленьких Спрятаны ладошки. Помоги на валенки Мне надеть калошки... Ночью выпал первый снег. Мы оделись раньше всех. Я санки качу — Гулять хочу. <i>З. Александрова.</i></p>				
Взаимодействие с родителями	Беседа как прошел Новогодний утренник. Отзывы об утреннике.	Консультация «Как с пользой провести зимние месяцы»	Папка-передвижка «Пожарная безопасность»	Консультация «Как провести праздник дома» «Правила поведения на празднике» Поздравления с Новым годом.	Индивидуальные беседы по запросу родителей.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 2-я неделя января 2023 г.

Тематический блок «Коляда»

Период реализации с 09.01.23-.13.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Познакомить детей с праздником – Рождество, его традициями празднования Рождества на Руси.
- Формировать умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы о празднике.
- Познакомить с песнями- колядками.
- Закрепить умение внимательно слушать пропевание колядок педагогом.
- Активизировать речь детей, побуждая к высказываниям, к построению сложных предложений.
- Активизировать словарь детей: ёлка, дед Мороз, Рождество.
- Обогащать словарь детей: ряженье, колядки – песенки.
- Воспитывать интерес к празднику и народным песням.
- Уточнить представления детей о таких жанрах фольклора, как закличка, загадка, скороговорка
- Приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь детей средствами фольклора.
- Продолжать учить интонационно выразительно рассказывать потешку вместе с воспитателем.

	Понедельник 9 января	Вторник 10 января	Среда 11 января	Четверг 12 января	Пятница 13 января
Тема недели: В зимнем лесу					
Тема дня	«Зимняя сказка»	«Рождество»	«Вспомним ёлку»	«Звери в лесу»	«Коляда»
Утренний сбор	<p>Беседа: Назови первые признаки зимы. Когда мы <u>говорим</u>: «<i>Вот и наступила зима</i>»?</p> <p>• Объясни, почему зимой так холодно? Много ли солнечного тепла попадает на Землю зимой?</p> <p>Пальчиковая гимнастика по желанию детей</p>	<p>Индивидуальные беседы: «Как я провел новогодние каникулы» развивать разговорную речь, вызвать у детей желание общаться, отвечать на вопросы</p>	<p>беседа с детьми.</p> <p>- беседы о прошедших праздниках, новогодних подарках</p> <p>- игры с волшебной коробочкой (по типу развивающей игры «Угадай по описанию»</p> <p>Артикул. Гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика по желанию детей</p>	<p>Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу». Цель: способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой .Д/и «Что было бы, если...»Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.</p>	<p>Беседа «Что такое Рождественские колядки»: знакомство детей с русскими народными традициями (колядование, гадание, народные игры с переодеванием, использованием масок).</p>

Стихи для утреннего сбора	Коляда приходит – это сказка Счастье, снег, коньки, салазки! Огни на елке и детский смех! И общая радость для всех-всех! А теперь нам за поздравленье, Полагаются конфеты и печенье!	Сеем, веем, развеваем, С Рождеством вас поздравляем! Вы Христа прославляйте, Угощения нам давайте!	Дай тебе, Господи , На поле природ, На гумне примолот, Квашни гушина, На столе спорина, Сметаны потолще, Коровы подойны!	Ангел с неба к вам спустился И сказал: »Христос родился!» Мы Христа пришли прославить, А вас с праздником поздравить.	Мы идем колядовать, Будем дружно поздравлять! Стихи короткие читать И конфеты получать!
Утренняя гимнастика	Пензулаева стр.49 комплекс № 11				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он«возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем- торассказывает? О чем снег может рассказать?	деревья зимой. Рассказать о том, что деревья зимой находятся в состоянии покоя – отдыхают - очень холодно.	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	Наблюдение за птицами Цель: расширять представления о зимующих птицах, внешнем виде, повадках, сформировать желание заботиться о птицах (покормить птиц зерном).	Наблюдение за зимующими птицами Цели: расширять представления о зимующих птицах ,воспитывать любовь и заботу о них. Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой?
Физическое развитие	Подвижные игры: «Зайцы и лиса», «У медведя во бору» Цель: развивать двигательную активность,	Подвижная игра «Птички в домики летят », «Воробьи и собачка» Цель: учить игровым	Подвижные игры: «Мыши в кладовой».Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с	Подвижная игра: «Живой лабиринт».Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту	Подвижные игры: «Мыши в кладовой».Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с

	быстроту реакции, инициативу, выносливость.	действиям, умению действовать по сигналу, развивать внимание, быстроту реакции.	текстом, быстро менять направление движения. Подвижная игра: «Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры.	«Солнышко и дождик». Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.	текстом, быстро менять направление движения. Подвижная игра: «Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры.
Игровая деятельность	СРИ «Угостим друга куличиком»: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения	Игра-ситуация «Вручи подарок» , Вызывать желание дарить подарки друзьям. Развивать монологическую речь.	Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)» . учить использовать разнообразные игровые действия для развития сюжета и содержания игры; развивать умение устанавливать ролевые отношения Игры «Зайцы и волк» Игры на развитие движений: «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд	С/Р игра «Мы шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).	С/р и. «Варя повариха» - Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр.
Трудовая деятельность	сбор игрушек после игр, очистка дорожек и веранды от снега лопатками Цель: учить оказывать помощь взрослому и сверстникам, развивать самостоятельность, аккуратность.	Продолжать учить очищать игрушки от снега и складывать в ящик	продолжать учить детей убирать игрушки по местам, наводить порядок в игровых зонах, мыть игрушки	Навести порядок в уголке настольных игр, подклеить порванные коробки	Подкормка птиц на участке д/с Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Вторая половина дня					
Подготовка	ЧХЛ	Чтение сказки «Лучший	ЧХЛ	ЧХЛ	Повторение сказки

ко сну	С. Я. Маршак «Ёлка».	подарок на Рождество» Нэнси Уолкер Гай , познакомить детей с новым художественным произведением, принимать участие в обсуждении содержания произведения.	Д. Хармс. «Храбрый еж»;	А. Н. Толстой. «Петушки».	«Снегурушка и лиса»
Самостоятельная деятельность детей в центрах	<p>в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты;</p> <p>в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>В уголке ИЗО машин, их раскрашивание; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка.</p>	<p>Ц.ряженья СРИ «Госпиталь», «Почта».</p> <p>Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу</p> <p>Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту.</p>	<p>в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты;</p> <p>«Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки» Атрибуты к играм.</p> <p>В уголке ИЗО рисование восковыми мелками</p>	<p>Ц.ряженья СРИ «Поликлиника», «Почта».</p> <p>Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу</p> <p>Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту.</p> <p>Развив.игры «Четвертый лишний» , «назови одним словом»</p>	<p>Ц.ряженья С/р. и. : «Уложим куклу спать» - продолжать знакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы. Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях.</p> <p>Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику</p> <p>Ц.констр. строительство городка из кубиков лего</p>
Формирование КГН	<p>Цель: воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки перед едой</p> <p>Сушка одежды после прогулки</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и</p>	<p>Учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно</p>	<p>«мыло душистое»</p> <p>Побуждать самостоятельно пользоваться мылом, смывать его, знать свое полотенце</p> <p>Сервировка стола «Стол себе я сам накрою».</p> <p>Цель: закреплять навык сервировки стола.</p>	<p>«Чистый нос»</p> <p>Следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком</p> <p>Самообслуживание «На улице гуляли». Цель: учить проверять определять мокрая или сухая одежда, класть в шкаф для просушивания.</p>	<p>«Поведение за столом»</p> <p>Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться приборами.</p> <p>«Едим правильно»</p> <p>Закрепление умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно ее пережевывать</p>

	штанов.				
Формирование ЗОЖ	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика	«Научим мишку ухаживать за зубами». Цель: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика	«В мире опасных предметов и ситуаций». Цель: учить детей соблюдать правила безопасности если ты потерялся .	Профилактическая гимнастика после сна <i>(см. картотеку, февраль)</i> Пальчиковая гимнастика: Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, воспитывать у детей усидчивость.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Предложить раскраски и карандаши для самостоятельного рисования по теме зима Материал: строительные конструкторы:«Лего» Внесение иллюстраций о зиме и новом годе. Предложить мозайку Предложить «Кольцеброс» Предложить ножницы для развития умения вырезать. Чтение стихотворений о дружбе «Подружка Маша» Г.Боргуль Предложить выносной материал для прогулки(лопатки, ледянки, кольцеброс) Атрибуты к сри Чтение художественной литературы «Цветик семицветик». Предложить карандаши, конструктор ЛЕГО М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке» 				
Стих для заучивания	Коляда, коляда! А бывает коляда На кануне Рождества Коляда пришла Рождество принесла.				
Взаимодействие с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация: «правила безопасности при катании с горок»	Создание папки – передвижки «Здравствуй зимушка – зима» Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями Заочная консультация «Роль сюжетно-ролевых игр в жизни детей»	Заочная консультация «Роль искусства в развитии ребенка»;	Индивидуальные беседы с родителями Беседы с родителями о самочувствии детей

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3-я неделя января 2023 г.
Тематический блок: «Зимнее путешествие»
Период реализации с 16.01.23-27.01.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Расширение представлений о зиме. Знакомства с зимними видами спорта
- Формировать представлений о безопасном поведении зимой.
- Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом
- Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима

	Понедельник 16 января	Вторник 17 января	Среда 18 января	Четверг 19 января	Пятница 20 января
Тема недели: «В зимнем лесу»					
Тема дня	«В зимнем лесу»	«Звери в лесу»	«Звери в лесу»	«дикие животные»	«Зима в лесу»
Прием детей					
Результат	расширять представления о красоте зимней природы.	Познакомить детей с образом жизни зимой и повадками типичных представителей хищных животных – волка, лисы, медведя, соболя.	Расширение представлений о зиме	Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом
Утренний сбор	беседа с детьми. - беседы о прошедших выходных (чем занимались, куда ходили) Беседа «Белоснежная зима»- расширять представления о красоте зимней природы. Артикул. Гимнастика Пальчиковая гимнастика по желанию детей	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Кто такие хищные животные?»: для знакомства детей с понятием хищники. Познакомить детей с образом жизни зимой и повадками типичных представителей хищных животных – волка, лисы, медведя, соболя. Упражнение «Позови лисичку» - упражнять менять силу голоса, говорить громко, но не кричать.	«Загадки о животных» продолжать упражнять отгадывать загадки. Ситуативный разговор «Как вести себя на улице» Артикул. Гимнастика Пальчиковая гимнастика по желанию детей Беседа «Как помочь птицам в лесу, городе зимой	Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку» - бездомные собаки бегают стаями; их надо опасаться Дидактическая игра «Семья животных»знать, как называются члены «семьи» диких животных; Артикул. Гимнастика	Дополни предложение - знать, как называются жилища зверей животных, уметь внимательно слушать педагога и дополнять предложение. Ди «Угадай по описанию дикое животное»Пальчиковая гимнастика по желанию детей
Стихи для	Кто согреет солнышко?	Мороз – волшебник	Всюду снег	Гололедица	Зима

утреннего сбора	<p>Всем зимою холодно, В дом бегут скорее. Остаётся солнышко. Кто его согреет?</p> <p>Раньше согревало, Были солнцу рады. А теперь любят Танцем снегопада.</p> <p><i>Л. Слуцкая</i></p>	<p>Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал!</p> <p><i>К. Билич</i></p>	<p>Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.</p> <p><i>А. Бродский</i></p>	<p>Не идет и не едет, Потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?!</p> <p><i>Валентин Берестов</i></p>	<p>До марта скованы пруды, Но как теплы дома! В сугробы кутает сады Заботливо зима. Снег осыпается с берез В дремотной тишине. Картины летние мороз Рисует на окне.</p> <p><i>Е. Русаков</i></p>
Утренняя гимнастика	Пензулаева стр.49 комплекс № 12				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	<p>Наблюдение За работой дворника зимой Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.</p>	<p>Наблюдение За деревьями Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Наблюдение За ветром Цель: продолжать наблюдения за ветром, учить определять направление ветра</p>	<p>Наблюдение за снегом. Цель: учить наблюдению за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p>
Физическое развитие	<p><u>П/и «Самолеты»</u> Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. <u>П/и «С камушка на камушек»</u> Цель: учить легко приземляться</p>	<p><u>П/и «Кто дальше бросит снежок»</u> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом <u>П/и «Лохматый пес»</u> Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>П/и «Вороны и собачка»</u> Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга <u>П/и «Догони меня»</u> Цель: учить ориентироваться в пространстве</p>	<p><u>П/и «Кто дальше бросит снежок»</u> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом <u>П/и «Лохматый пес»</u> Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>П/и «Самолеты»</u> Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. <u>П/и «С камушка на камушек»</u> Цель: учить легко приземляться</p>
Игровая	<u>С/р</u> игра «Семья. Идём в лес	<u>С/р</u> игра «Следопыты» –	Игры по интересам на	<u>С/р</u> игра «Военные шоферы»:	Игры по интересам на

деятельность	на прогулку» Цель: учить распределять роли, вести диалог, играть дружно, не ссорясь	учить использовать разнообразные игровые действия для развития сюжета и содержания игры; развивать умение устанавливать ролевые отношения,	участке	водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, соблюдают правила военной маскировки	участке
Трудовая деятельность	сбор игрушек после игр, очистка дорожек и веранды от снега лопатками Цель: учить оказывать помощь взрослому и сверстникам, развивать самостоятельность, аккуратность.	Продолжать учить очищать игрушки от снега и складывать в ящик	продолжать учить детей убирать игрушки по местам, наводить порядок в игровых зонах, мытье игрушек	Навести порядок в уголке настольных игр, подклеить порванные коробки	Подкормка птиц на участке д/с Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Подготовка ко сну	ЧХЛ «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской	ЧХЛ Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;	ЧХЛ «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ По выбору детей
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц.ряженья СРИ «кафе» Ц.творч. рисование гуашью по собственному замыслу Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч \	Ц.констр. строительство из кубиков лего Ц. Музык. Игра на металофоне Ц.книжки рассматривание книг Ц.физк. Игра на меткость кольцеброс	Ц.ряженья СРИ Поликлиника Ц.творч. лепка из пластилина по собственному замыслу Ц. безопасности рассматривание знаков дорожного движения	Ц. творч.: раскраски на тему дикие животные Ц. Познания: математическое домино Ц. Литер. Рассматривание и чтение книг	Ц.ряженья СРИ «пикник» Ц.творч. рисование восковыми мелками Ц.констр. строительство из кубиков лего
Формирование КГН	«Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	«Я сам» Учить видеть недостатки своего внешнего вида, самостоятельно их исправлять	«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	«Башмачки по местам» приучать самост. ставить обувь на место красиво, и одевать ее без помощи.
Формирование ЗОЖ	Хождение по массажным дорожкам	Гимнастика после сна	Дыхательная гимнастика после сна.	Гимнастика после сна	Хождение по массажным дорожкам
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Предложить раскраски и карандаши для самостоятельного рисования по теме в «В зимнем лесу» Предложить кубики для строительства «Домики» Иллюстрации на тему Зима в лесу Предложить мозаику для РММ Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «12 месяцев» 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных способностей детей в игре «Шнуровка», «Почини коврик • Раскраски на тему • «В зимнем лесу» 				
Стих для заучивания	Зимний сон Мне ночью снились горы... Высокая гора, Та самая, с которой Катались мы вчера. Мы до деревни ближней Несли по целине, И ночью снег и лыжни, Блестящий снег и лыжни Всё время снились мне. <i>Агния Барто</i>				
Взаимодействие с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. консультация «Как уберечься от простуды»;	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация-«Сказки читаем -речь развиваем»;	Индивидуальные беседы с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 4-я неделя января 2023 г.

Тематический блок: «Зимнее путешествие»

Период реализации с 16.01.23-27.01.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Расширение представлений о зиме. Знакомства с зимними видами спорта
- Формировать представлений о безопасном поведении зимой.
- Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом
- Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима

	Понедельник 23 января	Вторник 24 января	Среда 25 января	Четверг 26 января	Пятница 27 января
	Тема недели: «В зимнем лесу»				
Тема дня	«день экспериментов»	«как зимуют медведи»	«лисишка-сестричка»	«Звери зимой»	«Звери зимой»
Результат	создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом. Обучать детей способам экспериментирования. Продолжать формировать сенсорные способности детей: закреплять название цвета. Развивать координацию движений, развитие воображения. Стимулировать познавательную активность детей. Развивать любознательность, внимание, память.	Дети узнали как зимуют белые и бурые медведи, чем питаются	Дети узнали как зимуют, чем питаются лисицы	Узнали о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.	Закрепили знания о зимних явлениях природы, чем питаются дикие животные зимой
Утренний сбор	Артикуляционная гимнастика «Киска», «Поймаем мышку»	Беседа: Все ли медведи спят в зимний период? Дидактическая игра:	Беседа: «Как проводит зиму лисица?» где живет, чем питается, почему про нее	Беседа: «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Артикул. Гимнастика	Отгадывание загадок о зимних явлениях природы. Цель: воспитывать интерес

	<p>Цель: развитие артикуляционной моторики. Инсценировка стихотворения А. Прокофьева «Как на горку-ух! Бух! Захватывает дух!»</p> <p>Цель: вовлечь детей в инсценировку, дать эмоционально положительный заряд; учить пересказывать сюжет.</p>	<p>Определи чей след? Психогимнастика «Сделай приятное»</p>	<p>говорят что она хитрая? В каких сказках она встречается?</p>	<p>Пальчиковые игры по желанию детей</p>	<p>к разгадыванию загадок. Д/и «Кто чем питается».Цель: закрепить знания детей о пище животных.</p>
<p>Стихотворение для утреннего сбора</p>	<p>Зимушка-зима В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной.</p> <p><i>Т. Бокова</i></p>	<p>Мороз Все злее, злее, злее На улице мороз. И каждый потеплее Закутывает нос. И людям, и машинам Сейчас не до красоты. И люди, и машины Закутали носы.</p> <p><i>В. Орлов</i></p>	<p>Мы снежинки Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки -балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли.</p>	<p>Первый снег На деревья, на аллеи Снег летит муки белее, Легкий-легкий, чистый-чистый, Мягкий, хрупкий и пушистый. Снег в руке сжимаем И снежки кидаем. Первый снег – светлый снег, Как же радуется он всех.</p> <p><i>И. Мельничук</i></p>	<p>Пришла зима Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжною припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается!</p> <p><i>И. Черницкая</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Пензулаева стр.49 комплекс № 13</p>				
<p>НОД</p>					
<p>Наблюдение/ Эксперимент</p>	<p>Наблюдение за снегом, послушать как он скрипит под ногами. Рассмотреть его ,посчитать сколько лучиков у снежинок, есть ли одинаковые.</p>	<p>Наблюдение за прохожими, как одеты, чем похожи, чем различаются? Как различается одежда летом и в холодное время года.</p>	<p>Тематическая прогулка «Небо чистое, небо хиурое»- умение вести наблюдение за погодой, небосводом (ясно, облака, тучи, ясно)</p>	<p>Наблюдение за работой дворника- воспитывать уважение к труду, учить приходить на помощь к окружающим.</p>	<p>Наблюдение за растительным миром, познакомить детей, чем внешне отличаются деревья от кустарников, дерево- высокое с 1 стволом, кустарник- низкий с множеством стволов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>П/И упражнять в беге «Мыши и кот», «У медведя во бору»</p>	<p>П/И упражнять в прыжках с передвижением « С кочки на</p>	<p>П/И упражнять в подлезании и лазании</p>	<p>П/И на ориентировку в пространстве «Найди, что</p>	<p>П/И на ловкость и метание «Кто бросит дальше</p>

	на ориентировку в пространстве «Найди свое место» ИР по ФИЗО упражнять в прыжках в длину с места	кочку», на ловкость с бросанием и ловлей «Попади в круг»	«Мыши в кладовой», Упражнение в беге «Лохматый пес»	спрятано», упражнять в прыжках с передвижением «Воробышки и кот»	мешочек», упражнять в подлезании и лазании «Наседка и цыплята»
Игровая деятельность	СРИ «Семья», «Путешественники»	СРИ «Дочки Матери»	СРИ «кафе»	СРИ «Строим Дом»	Самостоятельная деятельность детей по желанию
Трудовая деятельность	Навести порядок в уголке НПИ	Навести порядок в уголке ряженья, кукольном гардеробе	Навести порядок в книжном уголке, подклеить книжки.	Помочь почистить площадку	Мытье игрушек
Подготовка ко сну	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ Е.Сойни «Лиса нянька»	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ Н. Забила. «Карандаш»,	ЧХЛ Л.Воронкова «Снег идет»
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. творч.: раскраски на тему дикие животные Ц. Познания: математическое домино Ц. Литер. Рассматривание и чтение книг	Ц.констр. строительство из кубиков лего Ц. Музык. Игра на металофоне Ц.книги рассматривание книг Ц.физк. Игра на меткость кольцоброс	Ц.ряженья СРИ Поликлиника Ц.творч. лепка из пластилина по собственному замыслу Ц. безопасности рассматривание знаков дорожного движения	Ц.ряженья СРИ «кафе» Ц.творч. рисование гуашью по собственному замыслу Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч	Ц.ряженья СРИ «пикник» Ц.творч. рисование восковыми мелками Ц.констр. строительство из кубиков лего
Формирование КГН	«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Формирование ЗОЖ	Полезные продукты Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.	Путешествие хлебного комочка. Цели: рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания.	Беседа «Глаза - главные помощники человека» Цель: формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем,	Беседа «Как правильно мыть руки» Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. Чтение М. Яснов «Я, мою руки».	Беседа «Я и мое здоровье». Цель: рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.

			нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)		
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Внесение иллюстраций белого и бурого медведей, раскрасок дикие животные леса, альбома чьи следы. Иллюстрации природы в зимнее время, кольцеброс, атрибуты к СРИ «Семья» внесение Х.Л. Е.Сойни «Лиса нянька» внесение Х.Л. Русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк», иллюстрации с изображением лисы. Пластилин, доски для лепки Иллюстрации лесных животных Внесение х.л. книга с загадками. , внесение восковых мелков, раскрасок на тему зима. 				
Стих для заучивания	<p>Я знаю, что надо придумать Я знаю, что надо придумать, Чтоб не было больше зимы, Чтоб вместо высоких сугробов Вокруг зеленели холмы. Смотрю я в стекляшку Зелёного цвета, И сразу зима Превращается в лето. <i>Агния Барто</i></p>				
Взаимодействие с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Рекомендации родителям по самостоятельному изучению с детьми темы недели.	Индивидуальные беседы с родителями	Предложить родителям совместно с детьми дома просмотреть мультфильм, где лиса главная героиня, обсудить ее поведение.	Индивидуальные беседы с родителями Предложить дома с детьми побеседовать на тему «Чем питаются медведи?»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 1-я неделя февраля 2023 г.

Тематический блок: «Наши защитники»

Период реализации с 30.01.23-17.02.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Осуществлять патриотическое воспитание;
- Знакомить с «Военными» профессиями;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

	Понедельник 30 января	Вторник 31 января	Среда 1 февраля	Четверг 2 февраля	Пятница 3 февраля
Тема недели: «Хочется мальчишкам в Армии служить»					
Тема дня	«Что такое армия?»	«Военный транспорт»	«Военный транспорт»	«Военные профессии»	«Военные профессии»
Результат	Узнали что такое армия, кто такие защитники отечества	Узнали, каким бывает военный транспорт	Узнали, каким бывает военный транспорт	Узнали и повторили военные профессии	Узнали и повторили военные профессии, технику.
Утренний сбор	Беседа «Что такое армия?» Цель: формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины	Беседа «Какой военный транспорт вы знаете?» Цель: продолжить знакомить с военным транспортом, развивать логическое мышление, внимание, память, воображение	Беседа: «Военный транспорт» Цель: Познакомить с военным транспортом. Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии.	Д/у «Назови профессию» - формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик).	Д/и «Найди, то о чем расскажу» - развивать умение видеть сходство и различие. Отгадывание загадок о военных профессиях и технике

Стихи для утреннего сбора	Папа, дедушка и брат — Каждый будет очень рад, Всех поздравлю нынче я С 23 Февраля!	Мой папа — самый сильный, Мой папа — дорогой, Он самый добрый в мире И мне самый родной!	В день холодный февраля Поздравляю папу я. Он защитник, он герой — Любим папу всей семьёй!	Наши мальчики сильны, Скоро вырастут они, Будут всех нас защищать И в обиду не давать!	Наши мальчики — такие, Очень даже боевые, Целый день кричат: «Ура!» Точно — в армию пора.
Утренняя гимнастика	Пензулаева стр.19 комплекс № 14				
НОД					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение За работой дворника зимой Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду	Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.	Наблюдение За деревьями Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение За ветром Цель: продолжать наблюдения за ветром, учить определять направление ветра	Наблюдение за снегом. Цель: учить наблюдению за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы.
Физическое развитие	<u>П/и «Самолеты»</u> Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. <u>П/и «Снег кружится»</u> Цель: учить легко приземляться.	<u>П/и «Кто дальше бросит снежок»</u> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом <u>П/и «Лохматый пес»</u> Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.	<u>П/и «Вороны и собачка»</u> Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга <u>П/и «Догони меня»</u> Цель: учить ориентироваться в пространстве	<u>П/и «Кто дальше бросит снежок»</u> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом <u>П/и «Лохматый пес»</u> Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.	Самостоятельная игр-ая деят-сть. Выносной материал. п/и <u>П/и «Не замочи ноги».</u> Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Игровая деятельность	Конструирование с помощью воспит-ля (кубики, лего, домино).	Дид. игра Кто где живет? – формирование умение соотносить изображение животных с их местом обитания.	П.И «Лохматый пес» Учить выполнять движения согласно текста.	«Изучаем профессии».	1. Игра-ситуация «Что пропало» формирование внимание.
Трудовая деятельность	Уборка в игрушек в группе.	Чистка снега с участка.	Уборка в книжном уголке и кукольном.	Самообслуживание- продолжать учить складывать одежду в шкафчик, выворачивая штаны и кофты.	Помощь в мытье игрушек воспитателю.
Подготовка ко сну	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ С. Капутикян. «Кто скорее допьет»,	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ Е. Бехлерова. «Капустный лист»,	ЧХЛ А. Босев. «Трое»,
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	<p>в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты;</p> <p>в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>В уголке ИЗО пополнить раскраски машин, их раскрашивание; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка.</p>	<p>Ц.ряженья СРИ «Госпиталь», «Почта».</p> <p>Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу</p> <p>Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту.</p>	<p>Ц.ряженья СРИ «Магазин», «Семья».</p> <p>Ц.творч рисование гуашью по собственному замыслу</p> <p>Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч</p> <p>Конструирование «Гараж для военной машины» <i>Цель:</i> упражнять в умении строить постройку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытие. Побуждать обыгрывать постройку</p>	<p>Ц.ряженья СРИ «Доктор», «Полицейские»</p> <p>Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику</p> <p>Ц.констр. строительство городка из кубиков лего</p>	<p>Ц.констр. строительство из кубиков лего</p> <p>Ц. Музык. Игра на 104еталлофоне, игра на маракасах</p> <p>Ц.книги рассматривание книг, альбомов о военных профессиях</p> <p>Ц.физк. Игра на меткость кольцеброс, сбей кегли.</p>

Формирование КГН	Цель: воспитание привычки самостоятельно умыться, мыть руки перед едой	Учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно	Ситуативный разговор :повторяем правила поведения в группе когда младший воспитатель накрывает на стол.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Формирование ЗОЖ	Закаливающие процедуры: хождение по контрастной и ребристой дорожке.	Беседа на тему «Не прыгай с высоких предметов» Цель: формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.	Беседа «Чистота и здоровье» Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Полезно – вредно» Цель: уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья.	Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
Стих для заучивания	Что сегодня отмечаем? И кого мы поздравляем? Милый папочка, тебя! С 23 Февраля!				
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение книжного уголка, папка-передвижка на тему месяц февраль. • Просмотр иллюстраций и картин «Армия России» • Иллюстрации с военными машинами. • Папка -передвижка к 23 февраля. • Самостоятельное рассматривание книжек. 				
Взаимодействие с родителями	Напомнить о празднике, предложить участвовать в конкурсах.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Раздать стихи ко Дню Защитника Отечества	Беседа с родителями о здоровом образе жизни (спорт, хобби)	Напомнить о подделках к 23 февраля.

Период реализации с 30.01.23-17.02.23

- Осуществлять патриотическое воспитание;
- Знакомить с «Военными» профессиями
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

106

				Лучшему на свете Папе я скажу, Что его люблю я, Им очень дорожу.	
Утренняя гимнастика	Пензулаева стр.21 комплекс № 15				
НОД					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение За работой дворника зимой Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду	Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.	Наблюдение За деревьями Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц?	Наблюдение за снегом. Цель: учить наблюдению за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы.
Физическое развитие	п/и: «Иди на звук» Цель: развивать слуховое внимание, упражнять в ориентировке пространства Игровое упражнение «Змейка». Цель: учить двигаться в колонне друг за другом.	Ц/игры «Птички полетели», «Самолетики». Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны.	П/игры «Попади мешочком в круг», «Еж и мыши». Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Развитие двигательных, коммуникативных способностей и ловкости. Игровое упражнение «Змейка». Цель: учить двигаться в колонне друг за другом.	П/и: «Добеги до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции.	П/игры «Попади мешочком в круг», «Еж и мыши». Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Развитие двигательных, коммуникативных способностей и ловкости. Игровое упражнение «Змейка». Цель: учить двигаться в колонне друг за другом.
Игровая деятельность	С/р игра «Мы – солдаты». Цель: закрепить знания детей о разных родах	Дид. игра Кто где живет? – формирование умение соотносить изображение животных с их местом	П.И «Лохматый пес» Учить выполнять движения	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей».	Игра-ситуация «Что пропало». Цель: формирование внимания.

	войск в российской армии.	обитания.	согласно текста.		
Трудовая деятельность	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями	Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.	Подкормка птиц на участке д/с <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	уборка снега на участке. <i>Цель:</i> сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	продолжать учить детей убирать игрушки по местам, наводить порядок в игровых зонах, мытье игрушек
Подготовка ко сну	ЧХЛ Й. Чапек. «Трудный день»	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ «В лесу», «Кукла Ярнка»	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ А.Толстой Гуси-лебеди»,
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты; в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей. В уголке ИЗО машин, их раскрашивание; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка.	Ц.ряженья СРИ «Госпиталь», «Почта». Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту.	Ц.ряженья СРИ «кафе», «Семья» Ц.творч рисование гуашью по собственному замыслу Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч Конструирование «Гараж для военной машины» <i>Цель:</i> упражнять в умении строить постройку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытие. Побуждать обыгрывать постройку	Ц.ряженья СРИ «пикник», «Полицейские» Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику Ц.констр. строительство городка из кубиков лего	Ц.констр. строительство из кубиков лего Ц. Музыка. Игра на металофоне, игра на маракасах Ц.книги рассматривание книг, альбомов о военных профессиях Ц.физк. Игра на меткость кольцеброс, сбей кегли.

Формирование КГН	<p>Цель: воспитание привычки самостоятельно умыться, мыть руки перед едой</p> <p>Сушка одежды после прогулки</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p>	<p>Учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно</p>	<p>Игры-пантомимы «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы», «Почисти зубки». Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.</p>	<p>«Стульчик на место».</p> <p>Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Упражнение <i>«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик»</i></p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
Формирование ЗОЖ	<p>Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика</p>	<p>«Научим мишку ухаживать за зубами». Цель: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.</p>	<p>Здоровьесберегающие мероприятия:</p> <p>- Профилактическая гимнастика после сна (<i>см. картотеку, февраль</i>)</p> <p>- Закаливающие процедуры. Ходжение по массажным дорожкам. Массаж стопы ног и рук.</p>	<p>Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». Цель: сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.</p>	<p>Ситуативная беседа «О здоровье и чистоте». Цель: формирование навыков здорового образа жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.</p>
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для с/р игры <i>«Моряки»</i> • Изготовление альбома "Наша армия родная" • Цветные карандаши, краски. Обводки, трафареты, раскраски на тему «Одежда военных» • Обводки, трафареты, раскраски на тему «Военная техника». 				
Стих для заучивания	<p>Н. Найденова "Пусть небо будет голубым..." Пусть небо будет голубым,</p>				

	Пусть в небе не клубится дым, Пусть пушки грозные молчат И пулемёты не строчат, Чтоб жили люди, города, Мир нужен на земле всегда!				
Взаимодействие с родителями	Напомнить о празднике, предложить участвовать в конкурсах.	Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества. Наша Армия. Военные профессии».	Раздать стихи ко Дню Защитника Отечества	Консультации для родителей на тему: «История праздника 23 февраля», «23 Февраля - День защитника Отечества».	Напомнить о подделках к 23 февраля.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3я неделя февраля 2023 г.

Тематический блок: «Наши защитники»

Период реализации с 30.01.23-17.02.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Формирование первичных представлений о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину охранять ее спокойствие и безопасность, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).
- формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию;
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;
- Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).

	Понедельник 13 февраля	Вторник 14 февраля	Среда 15 февраля	Четверг 16 февраля	Пятница 17 февраля
Тема недели: «Хочется мальчишкам в Армии служить»					
Тема дня	«Мужские профессии».	«Профессии пап и дедушек»	«Одежда военных»	«Государственные символы России»	«Папы – Вы наши Защитники».
Результат	Закрепили знания о мужских профессиях	Научились составлять связный рассказ из личного опыта.	активизировать словарь по теме «одежда военных»	познакомились с государственной символикой.	Повторение стихов к празднику
Утренний сбор	Беседа с детьми на тему: Военные специальности формировать первичные представления о армии, о мужчинах, как защитниках Родины Повторение стихов и песенок разучиваемых к празднику.	Беседа с детьми на тему: «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? формировать первичные представления о армии, о мужчинах, как защитниках Родины	Ситуативный разговор о здоровье. Что нужно для того, чтобы быть здоровым . Внести в группу картинки с «военными» профессиями (солдат, летчик, пограничник танкист и т.д.)	Беседа о российском гербе, флаге Цель: продолжать знакомить с государственной символикой.	Беседа «Папы – Вы наши Защитники». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.
Утренняя гимнастика	Пензулаева комплекс № 16 Москва, 2014.				
НОД					

Стихи для утреннего сбора	Папу мы поздравим, Счастья пожелаем! Папа — лучший наш герой, Будем мы всегда с тобой!	Двадцать третье февраля! Всем друзьям желаю я: Кушать кашу, подрастать И девчонок защищать!	Вот, немного, подрасту, Сразу — в летчики пойду, Буду — быстро я летать, Небо — зорко охранять!	Мне не нужен автомат, Я и так уже солдат: Всех девчонок защищаю И конфетой угощаю. 23 февраля — праздник точно для меня!	Мой папа — герой! Без него — никуда. Он мне помогает во всем и всегда. С праздником, папа! Ты — мой герой! Не страшно ничто мне рядом с тобой.
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за снегом, послушать как он скрипит под ногами. Рассмотреть его , посчитать сколько лучиков у снежинок, есть ли одинаковые.	Наблюдение за прохожими, как одеты, чем похожи, чем различаются? Как различается одежда летом и в холодное время года.	Тематическая прогулка «Небо чистое, небо хитрое- умение вести наблюдение за погодой, небосводом (ясно, облака, тучи, ясно)	Наблюдение за работой дворника- воспитывать уважение к труду, учить приходить на помощь к окружающим.	Наблюдение за растительным миром, познакомить детей, чем внешне отличаются деревья от кустарников, дерево- высокое с 1 стволом, кустарник- низкий с множеством стволов.
Физическое развитие	Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад Игровое упражнение «Змейка». Цель: учить двигаться в колонне друг за другом.	п/и: «Иди на звук» Цель: развивать слуховое внимание, упражнять в ориентировке пространства	П/игры «Перелёт птиц», «Попади мешочком в круг». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад Игровое упражнение «Змейка». Цель: учить двигаться в колонне друг за другом.	П/игры «Перелёт птиц», «Попади мешочком в круг». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.
Игровая деятельность	Сюжетно ролевая игра: «Военные шоферы»: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, соблюдают правила военной маскировки. Водитель следит за тем, чтобы груз был в порядке, вовремя доставляет боеприпасы	Сюжетно - ролевая игра: Обыгрывание ситуации с игрушечными солдатиками «Военное сражение».	С/р «Следопыты» - использование разных игровых действий.	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей».	Игры по запросам детей. Самостоятельная игровая деятельность.

Трудовая деятельность	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями	Подметание веранды от снега, учить пользоваться метлой	продолжать учить детей убирать игрушки по местам, наводить порядок в игровых зонах, мытье игрушек	Навести порядок в уголке настольных игр, подклеить порванные коробки	Подкормка птиц на участке д/с <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Подготовка ко сну	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова;	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ В. Берестова «Курица с цыплятками».	ЧХЛ «Лиса и заяц», обр. В. Даля
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	Ц.констр. строительство из кубиков лего Ц. Музык. Игра на металлофоне, игра на маракасах Ц.книги рассматривание книг, альбомов о военных профессиях Ц.физк. Игра на меткость кольцеброс, сбей кегли.	Ц.ряженья СРИ «кафе», «Семья» Ц.творч рисование гуашью по собственному замыслу Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч Конструирование «Гараж для военной машины» <i>Цель:</i> упражнять в умении строить постройку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытие. Побуждать обыгрывать постройку	Ц.ряженья СРИ «пикник», «Полицейские» Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику Ц.констр. строительство городка из кубиков лего	Ц.ряженья СРИ «Госпиталь», «Почта». Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту.	в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты; в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей. В уголке ИЗО машин, их раскрашивание; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка.
Формирование КГН	«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Формирование ЗОЖ	Здоровьесберегающие мероприятия: Профилактическая	Беседа: как правильно спускаться по лестнице	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика	Беседа «В мире опасных предметов и ситуаций». Цель: учить детей	Профилактическая гимнастика после сна (<i>см. картотеку, февраль</i>)

	гимнастика после сна (см. картотеку, февраль) - Закаливающие процедуры. Хождение по массажным дорожкам. Массаж стопы ног и рук.	Беседа: Где найти нам витамины?		соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.	Пальчиковая гимнастика: Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, воспитывать у детей усидчивость.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение книжного уголка, папка-передвижка на тему месяц февраль. • Просмотр иллюстраций и картин «Армия России» • Иллюстрации с военными машинами. • Папка-передвижка к 23 февраля. • В уголке изобразить трафареты машин, в книжном уголке – картинки, с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка 				
Стих для заучивания	Н. Найденова Очень скоро подрастем. В армию служить пойдем. Будем дом свой охранять. Маму с папой защищать.				
Взаимодействие с родителями	Напомнить о празднике, предложить участвовать в конкурсах.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Раздать стихи ко Дню Защитника Отечества	Беседа с родителями о здоровом образе жизни (спорт, хобби)	Напомнить о подделках к 23 февраля.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 4я неделя февраля 2023 г.

**Тематический блок: «Масленица»
Период реализации с 20.02.23-24.02.23**

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями.
- Пробуждать интерес к истории русского народа;
- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности.

	Понедельник 20 февраля	Вторник 21 февраля	Среда 22 февраля	Четверг 23 февраля	Пятница 24 февраля
Тема недели: «Масленица»					
Тема дня	«Что такое масленица?»	«Разгул»	«Русские народные игры – забавы»		«Прощай масленица»
Результат	Узнали что такое масленица, ее обычаи и приметы	Получили представление о русской тройке	Получили представление о русских народных играх – забавах.		Приобщились к истокам народных традиций
Утренний сбор	<p>Беседа: Что такое масленица? «Обычаи и приметы масленицы», «Как мы с мамой блины печем»</p> <p>Дидактическая игра «Что говорит светофор». Д/и. «Доскажи словечко»</p>	<p>Беседа: «Как мы будем провожать зиму?». Цель: развитие мышления и речи. Д/И «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: называть предмет и его свойства</p>	<p>Ситуативная беседа «К нам Масленица пришла». Цель: Познакомить детей с масленичной неделей, сформировать элементарные знания о народном празднике и его символами. Обогащать речь детей словами, обозначающие праздник</p>		<p>Беседа: «Прощай масленица» Приобщение к истокам народных традиций.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей».</p> <p>Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»</p>
Утренняя гимнастика	Пензулаева комплекс № 17				
НОД					

Наблюдение / Эксперимент	Наблюдение за прохожими, как одеты, чем похожи, чем различаются? Как различается одежда летом и в холодное время года.	«Наблюдение за работой дворника зимой» Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.	Наблюдение за неживой природой: Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет).		Наблюдение за длиной дня. Цель: Отметить день очень увеличился, и домой нас, забирают, когда еще светит солнышко.
Стихотворение для заучивания	Положи блинок в ладошку (круг на ладошке прочертить) Угости мурлыку –кошку, (загибать пальцы по одному) Угости щенка Трезорку, Потом мальчика Егорку, Дай блиночек мамочке, Дай блиночек папочке.	Все собрались — в хоровод, Масленица — к нам идет, За собой весну — ведет, Гонит зиму — от ворот: Уходи, быстрее — зима, Для весны — пришла пора: Тает снег, звенит капель, Забирай свою — метель!	Масленица расписная! Развесёлая, святая! Дружно, весело пришла, Хороводы развела! Весело её отметим И блинами всех мы встретим!		Зиму дружно провожаем, Март мы в гости зазываем, И горячими блинами Мы растопим зиму с вами!
Физическое развитие	Подвижная игра «Море волнуется раз».	П/И «Зайка серенький сидит».	П/и: «Догони меня» Игра «Снежки»		«Бездомный заяц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.
Игровая деятельность	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель: совершенствовать ловкость, умение действовать по сигналу. Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	П/и «Кот и мыши». Цель: развивать ловкость. П/и «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.	П.И «Лохматый пес» Учить выполнять движения согласно текста.		«Дидактическая игра «Разложи блины по размеру и форме на сковородки» с Цель: закрепить умение соотносить предметы по величине и форме, называть

Трудовая деятельность	Поручения: продолжаем заботиться о птицах с Аленой, Мишей, Витей разложить корм птицам, посмотреть в кормушках, что лучше любят есть птицы.	Трудовая деятельность. Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Самостоятельная деятельность.	продолжать учить детей убирать игрушки по местам, наводить порядок в игровых зонах, мыть игрушки		Подкормка птиц на участке д/с Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Подготовка ко сну	Прослушать детскую песню «Широкая Масленица!» Цель: вызвать радостные, праздничные эмоции, призывать к выполнению несложных движений, подпевать.	Чтение художественной литературы: «Испекли блинов немножко». Цель: развивать желание слушать стихотворение; воспитывать любовь к стихам	Чтение стихов и закличек про Масленицу: разобрать непонятные старорусские слова. Формировать представления о народном празднике.		ЧХЛ С. Маршак. «Тихая сказка»;
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц.ряженья СРИ «Почтальон», «Семья» Ц.творч рисование гуашью по собственному замыслу Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч «Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки»	Ц.ряженья СРИ «Доктор», «Почта». Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту. Развив.игры «Четвертый лишний», «назови одним словом»	Ц.ряженья С/р. и. : «Уложим куклу Катюшу спать» - продолжать знакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы. Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику Ц.констр. строительство городка из кубиков лего		в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты; «Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки» Атрибуты к играм. В уголке ИЗО машин, их раскрашивание; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка.
Формирование КГН	КГН: закреплять умение правильно держать ложку, аккуратно откусывать хлеб,	Самообслуживание: подготовка к завтраку, обращать внимание на опрятность	Ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться		Разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой,

	наклоняться над тарелкой.	одежды, закатывание рукавов перед мытьем	водой, не баловаться мылом), о пользе воды. Цель: способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям.		правильно держать чашку
Формирование ЗОЖ	Ситуативная беседа «Что надо делать, чтобы не заболеть» обсудить с детьми, необходимые условия и действия укрепления здоровья, сформировать необходимые понятия составляющие понятие быть здоровым.	Беседа «Осторожно - гололёд!» - объяснить детям о том, чем опасен гололед. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности. «В мире опасных предметов и ситуаций». Цель: учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика		Профилактическая гимнастика после сна (<i>см. картотеку, февраль</i>) Пальчиковая гимнастика: Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, воспитывать у детей усидчивость.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение альбома «Масленица» • Внесение раскрасок на тему масленица • Иллюстрационно-наглядный материал «Масленица» • Картотека «Пальчиковые игры». • Картинки раскраски «Масленичные символы» • Предметные игрушки. Картонные сковородки и блины разных размеров и формы. 				
Стих для заучивания	Масленица, масленица, дай блином полакомиться. Прогони нас от метели ,прокати на карусели. Растопи холодный лед, пусть весна скорей придет!				
Взаимодействие с родителями	Консультация «Знакомьте детей с устным народным творчеством»».	Рекомендации «Расскажите детям о Масленице»	Памятка «О чем можно и нужно рассказать ребенку про игры у водоема в весенний период»		23 февраля «День защитника отечества»

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 1я неделя марта 2023 г.

**Тематический блок: «Мамин день»
Период реализации с 27.03.23-10.03.23**

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Формировать представление о празднике мам и бабушек.
- Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.
- Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.
- Формирование умения говорить о себе в первом лице. Двигаться под музыку, повторять за взрослым имитационные движения. Получать эмоциональный отклик от своих действий.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей.
- Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.

	Понедельник 27 марта	Вторник 28 марта	Среда 1 марта	Четверг 2 марта	Пятница 3 марта
Тема недели: «Подарок маме»					
Тема дня	Моя мама	Мамина улыбка	Женские профессии	Женские профессии	Праздник 8 марта
Результат	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Развивать умение описывать маму. Прививать любовь, умение проявлять заботу.	Закрепили названия животных и их малышей, побуждать к приятным поступкам	Познакомились с женскими профессиями.	Воспитывать уважительное отношение к взрослым	Воспитывать уважительное отношение к взрослым, доставлять им радость
Утренний сбор	Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» - расширять представления о пользе сна для здоровья мамы и ребёнка Беседа «Хочу быть как мама» -продолжать учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта	Беседа на тему: «Мама дорогая крепко любит нас» - побуждать высказываться, включаться в диалог на темы из личного опыта. Воспитывать уважение к маме.	Рассматривание картины на тему «Профессия» – познакомить детей с некоторыми профессиями, кем работают мамы.	Наблюдение за трудом няни – вызвать уважительное отношение к труду взрослых, желание помочь. д/и « Как зовут мою маму и бабушку» - побуждать проговаривать имя и отчество мамы и бабушки. Сит. общения «Вот такая мама, золотая прямо» - воспит. бережного отношения к маме.	Беседы «Кто заботится о нас?» - воспитывать желание беречь мамин труд, активизация словаря Д/и «Назови ласково»- Повторение песен и стихов к утреннику - активизация словаря
Утренняя гимнастика	Пензулаева комплекс № 18				

НОД					
Стихи для утреннего сбора	<p>Дорогие наши дамы: Бабушки, сестрички, мамы! С днем 8 Марта вас Поздравляем мы сейчас!</p> <p>Солнцу, небу удивляйтесь И почаще улыбайтесь, Хорошейте, расцветайте, Красотой нас удивляйте!</p>	<p>Чудный праздник есть на свете, День добра и красоты, Пусть у женщин на планете Все исполнятся мечты!</p> <p>Пусть вам солнце улыбнется, Упадут цветы к ногам, Море счастья разольется, И любовь подарят вам!</p>	<p>В марте день волшебный есть, Радостью наполнен весь, Это праздник наших мам, Что любовь приносят нам.</p> <p>Мы за ласку и заботу, Ежедневную работу Мамам добрым и родным Всем спасибо говорим!</p>	<p>День 8 Марта Будем мы встречать, Бабушке и маме Подарки раздавать, Пусть бабушка смеется И дарит нам любовь, А мама остается Красивой, молодой.</p>	<p>С праздником весенним Женщин поздравляем! Быть всегда прекрасными От души желаем, Быть всегда веселыми, Быть всегда счастливыми, Самыми хорошими, Самыми любимыми!</p>
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	<p>«Наблюдение за работой дворника зимой» Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>Наблюдение за прохожими женщинами – учить различать женщин, девушек, бабушек и девочек, обращать внимание на то, во что они одеты. Дидактическая игра «Угадай, кто это?». Хороводная игра «Зайка-зайка».</p>	<p>Наблюдение за неживой природой: Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет).</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: расширять представления о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них. Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой?</p>	<p>Наблюдение за растительным миром, познакомить детей, чем внешне отличаются деревья от кустарников, дерево -высокое с 1 стволом, кустарник- низкий с множеством стволов.</p>

Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности	Ц/игры «Зайчики» - побуждать энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед	П/и «Лиса в курятнике» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Пузырь»	П/игры «Зайчики» - побуждать энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед	П/и по выбору детей.
Игровая деятельность	«Лохматый пес». Цель: учить соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, развивать ориентировку в пространстве	Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». учить использовать разнообразные игровые действия для развития сюжета и содержания игры; развивать умение устанавливать ролевые отношения,	СРИ «Угостим маму чаем»: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения	С/р и. «Варя повариха» - Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр.	Подвижная игра: «Мыши и кот» - учить соблюдать правила в игре.
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы	сбор лопаток и ледянок в определенное место - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке дет. сада.	продолжать учить детей убирать игрушки по местам, наводить порядок в игровых зонах, мытьё игрушек	Навести порядок в уголке настольных игр, подклеить порванные коробки	Подкормка птиц на участке д/с Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Подготовка ко сну	ЧХЛ: «Бычок — черный бочок, белые копытца»,	ЧХЛ обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М.	ЧХЛ обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.	Чтение стихотворения С Михалкова «А что у вас?».	ЧХЛ По выбору детей
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц.ряженья С/р игра «Доктор Маша» Игр. упр. «Найди игрушку» - развитие внимания и мышления , восприятие цвета.(сподгр. детей) Конструктивная деятельность «Красивые башенки»: учить строить из кубиков и кирпичиков 2 башенки по образцу	Ц.ряженья СРИ «кафе», «Семья» Ц.творч рисование гуашью по собственному замыслу Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч «Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки»	Ц.ряженья С/р. и. : «Уложим куклу Машу спать» - продолжать знакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы. Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику Ц.констр. строительство городка из кубиков лего	Ц.ряженья СРИ « Госпиталь», « Почта». Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту. Развив.игры «Четвертый лишний» , «назови одним словом»	в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты; «Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки» Атрибуты к играм. В уголке ИЗО машин, их раскрашивание; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка.
Формирование КГН	учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно, не	«При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под	«мыло душистое» Побуждать самостоятельно пользоваться мылом, смывать	«Чистый нос» Следить за своим внешним видом, пользоваться	«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться

	разговаривать за столом	стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика .Едим правильно» Закрепить умение есть аккуратно ,брать пищу только ложкой, тщательно ее пережевывать	его, знать свое полотенце	носовым платком	приборами.
Формирование ЗОЖ	Ситуативный разговор с обыгрыванием ситуации «Зайка плачет, расстраивает маму»	Оздоровительная гимнастика после сна.	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика	Беседа «Осторожно - гололёд!» - объяснить детям о том, чем опасен гололед. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности. «В мире опасных предметов и ситуаций». Цель: учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.	Профилактическая гимнастика после сна (см. <i>картотеку, февраль</i>) Пальчиковая гимнастика: Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, воспитывать у детей усидчивость.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение иллюстраций с детскими поступками • Иллюстрации на тему женский день • Атрибуты к сри «госпиталь» • Внесение необходимых атрибутов для утренника. 				
Стих для заучивания	Пусть солнце светит ярко, Пусть улыбнется нам. Мы принесли подарки Для наших милых мам. Мы сделали их сами, Хотим вас удивить И в этом светлом зале С любовью подарить.				
Взаимодействие с родителями	-Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»;	Приглашение мам и бабушек на праздничную программу в честь 8 марта, которое состоится 6 марта в 9-30 час.	Консультация « Развитие креативности через театральную деятельность»	Оформить памятку «Материнские заповеди»	Консультация « Развитие креативности через театральную деятельность»

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 2я неделя марта 2023 г.

**Тематический блок: «Мамин день»
Период реализации с 27.03.23-10.03.23**

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.
- Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
- Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.

	Понедельник 6 марта	Вторник 7 марта	Среда 8 марта	Четверг 9 марта	Пятница 10 марта
Тема недели: «Подарок маме»					
Тема дня	«Русские народные игры – забавы»	«Что такое масленица?»		«Разгул»	«Прощай масленица»
Результат	Получили представление о русских народных играх – забавах.	Узнали, что такое масленица, ее обычаи и приметы.		Получили представление о русской тройке.	Приобщились к истокам народных традиций.
Утренний сбор	Беседа с детьми на тему: «Русские народные игры – забавы» Цель: познакомить детей со старинными русскими народными играми. Рассматривание иллюстраций с народными играми. Цель: дать представление о русских народных играх – забавах.	Беседа: «Масленица к нам пришла» Цель; познакомить детей с традициями русского народа. Дать представление о празднике «Масленица». Д/и. «Доскажи словечко» Цель: развивать речь, воображение, речевое внимание.		Беседа «Вот мчится тройка удалая» Цель: Дать представление о русской тройке”. Рассматривание картин Кустодиева “Масленица”, Соловьёва “Тройка”.	Беседа «Вот прощаемся с Масленицей- матушкой» Цель: приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике. Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по выражению лица.
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. комплекс № 19				
НОД					

Стихи для утреннего сбора	<p>Март по улице шагает, Женский праздник наступает, И от радостных улыбок Ледяные глыбы тают.</p> <p>Все вокруг идут с цветами, Разноцветными шарами, Я всем женщинам желаю — Пусть любовь вас окружает!</p>	<p>Бабушек любимых, мамочку родную Обниму сегодня, крепко поцелую. Пожелаю счастья, радости, добра, Пусть вам дарит нежность теплая весна!</p>		<p>Мама милая, родная С 8 Марта поздравляю! Не грусти, а только смейся И на лучшее надейся.</p> <p>Будь всегда такой красивой И всегда ты будь счастливой. Я тебе дарю цветы, Лучше всех на свете ты!</p>	<p>Цветок на открытке Для мамы моей, Я ей пожелаю Прекраснейших дней, Побольше улыбок И солнца в окне, И пусть она дарит Тепло свое мне!</p>
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	<p>Наблюдаем за воробьями. Цель: формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. <i>Экспериментирование</i> со льдом «Лед легче воды». Цель: подвести детей к пониманию, что лед легче воды. Ход опыта: воспитатель предлагает детям поместить кусочки льда в стаканчики с водой. Отметить, что лед плавает. Вывод: лед легче воды.</p>		<p>Наблюдение за небом Цели: ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) <i>Экспериментирование</i> с текучестью воды. Цель: показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. Ход: взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи. Вывод: Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.</p>	<p>Наблюдаем за транспортом. Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в подлезании.</p>	<p>Подвижные игры «Найди себе пару». «Наседка и цыплята» Цели: учить соблюдать правила</p>	.	<p>П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p>Подвижные игры «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу;</p>

	«Иголочка» Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов	игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга			развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.
Игровая деятельность	СРИ: «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	СРИ: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.		СРИ: «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	СРИ: «Зоопарк» Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.
Трудовая деятельность	Подкормка птиц на участке д/с Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы Цель: воспитывать желание трудиться вместе.		Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.	Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Подготовка ко сну	ЧХЛ «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, обр. Ю. Ванага,	ЧХЛ «Пых», белорус., обр. Н.		ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ По выбору детей

		Мялика;			
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	Ц. Познания: Д/и «Нанизываем кольца» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом «Центр игр»: «Сварим суп для куклы Кати» «Центр социально- эмоционального развития»: «Изобрази эмоцию»	Ц. творч: Рисование «Напечем мы блинчики» Ц. Познания: Д/игра «Назови чья мама». Цель: знать и называть взрослых животных и их малышей. Ц. Литер. Слушание сказки «Цветик- семицветик» Центр Ряжения: с/р игра «Продавец Варя»		Ц.ряженья: Учимся завязывать платок Ц.творч рисование гуашью по собственному замыслу. Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч. Ц. «Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки»	Ц. игр – воспитывать умение самостоятельно выбирать и организовывать игру по желанию детей, подбирать необходимые атрибуты. Ц. «Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки» В уголке ИЗО раскрасить рисунки на тему «Масленица» восковыми мелками.
Формирование КГН	При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	«Мыло душистое» Побуждать самостоятельно пользоваться мылом, смывать его, знать свое полотенце.		«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. «Стол себе я сам накрою». Цель: закреплять навык сервировки стола.	Самообслуживание «На улице гуляли». Цель: учить проверять определять мокрая или сухая одежда, класть в шкаф для просушивания. «Чистый нос» Следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком.
Формирование ЗОЖ	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.	Ходьба по «Дорожке здоровья». Цель: ходьба босиком по дорожке для профилактики плоскостопия детей.		Ходьба по ребристой доске, дыхательная гимнастика.	Игровая ситуация «Скорая помощь» Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски на тему весна • Внесение иллюстраций о весне • Внесение художественной литературы «Цветик- семицветик». • Атрибуты к СРИ «Игрушки у врача. • Внесение Музыкальное сопровождение «Звуки природы», маски животных в уголок ряженья. 				

Стих для заучивания	Свою мамочку люблю, Крепко обнимаю И поздравить в этот день Раньше всех желаю. С 8 Марта, мамочка. Счастья и любви! Лучше нету на Земле Мамочки, чем ты!					
Взаимодействие с родителями	Марафон «Добрых дел мастера!».	Консультация «Ребенок и сказка».		Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Папка – передвижка «Как организовывать выходной день с ребенком»	

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3я неделя марта 2023 г.

Тематический блок: «Театральная весна»

Период реализации с 13.03.23-31.03.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально- чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

	Понедельник 13 марта	Вторник 14 марта	Среда 15 марта	Четверг 16 марта	Пятница 17 марта
Тема недели: «Ожившие сказки»					
Тема дня	«Мы идем в театр»	«Правила поведения в театре»	«Любимые сказки»	«Театр бибабо»	«Пальчиковый театр»
Утренний сбор	Познакомить детей с различными видами театра – пальчиковый театр «Колобок» , учить детей выбирать роль, проговаривать слова эмоционально, следить за сюжетом, вовремя озвучивать своего героя.	Рассматривание иллюстраций в книге К. Чуковского «Путаница», обратить внимание на то, что животные двигаются не свойственными для них видами движения, голосами, учить понимать шуточные произведения.	Организовать театр игрушек, Побуждать детей к озвучиванию игрушки, придумыванию сюжета – развивать творчество. Предложить детям вертушки, султанчики для определения силы ветра, закрепить знания о том, что ветер природное явление.	Побеседовать с детьми на тему: «Наша группа» - вызвать у детей интерес к теме разговора, закрепить знания о центрах физического развития, художественно – эстетического развития, игровой зоны и тд. развивать познавательный интерес, побуждать к рассказыванию о любимых занятиях в аду.	Театрализованная игра-ситуация «Тихая сказка»: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни; заинтересовать содержанием сказки, учить размышлять по поводу сюжета, воспитывать добрые чувства.
Утренняя гимнастика	Пензулаева стр.49 комплекс № 20				
НОД					

Стихи для утреннего сбора	<p>Пусть сказка – вымысел и ложь, Но здесь прочтете между строк, Что в жизнь уверенно войдешь Лишь через школьный ты порог. Прозрачным солнечным лучом Проложится твой путь на свете, И жизнь основана на чем, Поймешь, проснувшись на рассвете!</p>	<p>Мы с хорошей сказкой неразлучны, Ну, а песен в сказке – до небес! Вы представляете, как бы было скучно, Если б не было ни песен, ни чудес.</p>	<p>Где играют дружно, Считают умело, Там и сказке можно Появиться смело.</p>	<p>В мире много сказок <i>Ю. Энтин</i> В мире много сказок Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Лампа Аладдина, В сказку нас веди, Башмачок хрустальный, Помоги в пути! Мальчик Чиполлино, Мишка Винни-Пух – Каждый нам в дороге Настоящий друг. Пусть герои сказок Дарят нам тепло, Пусть добро навеки Побеждает зло.</p>	<p>Мы с хорошей сказкой неразлучны, Ну, а песен в сказке – до небес! Вы представляете, как бы было скучно, Если б не было ни песен, ни чудес.</p>
Наблюдение/ Эксперимент	<p>Наблюдение за состоянием погоды: вызвать интерес к сезонным изменениям в природе – снег растаял, стало теплее, срывается дождь, на асфальте лужи, наступила весна, развивать наблюдательность, интерес к окружающему, активизировать речь, мышление детей.</p>	<p>Наблюдение за транспортом: уточнить знания детьми легкового и грузового транспорта, его назначение, расширять словарный запас, развивать наблюдательность, интерес к окружающему. Д/и «Когда это бывает» - развивать умение узнавать и называть части суток по сюжету, изображенному на картинке, развивать мышление, расширять знания об окружающей среде.</p>	<p>Наблюдение за неживой природой: Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет).</p>	<p>Наблюдение за кошкой (картинка): уточнить знание о внешнем виде, повадках, месте обитания — домашнее животное, заботятся люди, напомнить о безопасном общении с животным, воспитывать доброе отношение к ним.</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: расширять представления о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них. Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой?</p>
Физическое развитие	<p>Упражнение с мешочками «Попади в цель» - закреплять умение правильно держать руку во время метания, развивать глазомер.</p>	<p>Подвижная игра: «Живой лабиринт».Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение соблюдать элементарные</p>	<p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p>Подвижная игра: «Живой лабиринт».Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение соблюдать элементарные</p>	<p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Подвижная игра: «Наседка и</p>

		правила игры.	Подвижная игра: «Наседка и цыплята».Цель: формировать умение соблюдать правила игры.	правила игры.	цыплята».Цель: формировать умение соблюдать правила игры.
Игровая деятельность	П/и «Поезд» - упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.	П/и «раз, два, три к флажку беги»- быстро действовать по сигналу воспитателя.	П/и «Лохматый пес» -бегать не наталкиваясь друг на друга.	П/и «Автомобили» - упражнять детей согласованно действовать в кругу.	П/и «Кот и мыши» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения. «Попади в круг»
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы Сбор оттаявшего мусора на участке	сбор лопаток и ледянок в определенное место - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке дет. сада.	продолжать учить детей убирать игрушки по местам, наводить порядок в игровых зонах, мытье игрушек	Навести порядок в уголке настольных игр, подклеить порванные коробки	Подкормка птиц на участке д/с Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Подготовка ко сну	ЧХЛ «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой;	ЧХЛ «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой	ЧХЛ «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.	Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе»- учить внимательно, слушать произведение, понимать, о чём в нем говорится, расширять словарный запас.	ЧХЛ По выбору детей
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц.ряженья С/р игра «Автобус» Игр. упр. «Найди игрушку» - развитие внимания и мышления , восприятие цвета.(сподгр. детей) Конструктивная деятельность «Гараж»: учить строить из кубиков и кирпичиков «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало»	Ц.ряженья СРИ «кафе», «День рождения» Ц.творч рисование гуашью по собственному замыслу Ц.физк. Игра на меткость метание мешочков в обруч «Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки» Игра на разв. слухового внимания «Кто хлопнул?»	в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты; «Развивающие игры» «Чья тень?», «Мозаика», «Половинки» Атрибуты к играм. В уголке ИЗО рисование восковыми мелками	Ц.ряженья СРИ «Поликлиника», «Почта». Ц.творч. лепка из пластилина пластилинография по собственному замыслу Ц. безопасности рассматривание плаката безопасность в быту. Развив.игры «Четвертый лишний» , «назови одним словом»	Ц.ряженья С/р. и. : «Уложим куклу спать» - продолжать знакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы. Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. Ц.творч. рисование восковыми мелками, раскраски на военную тематику Ц.констр. строительство городка из кубиков лего
Формирование КГН	Учить детей правильно и быстро одеваться на	При раздевании ко сну побуждать детей снимать	«мыло душистое» Побуждать самостоятельно	«Чистый нос» Следить за своим внешним	«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за

	прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.	обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	пользоваться мылом, смывать его, знать свое полотенце Сервировка стола «Стол себе я сам накрою». Цель: закреплять навык сервировки стола.	видом, пользоваться носовым платком <i>Самообслуживание</i> «На улице гуляли». Цель: учить проверять определять мокрая или сухая одежда, класть в шкаф для просушивания.	столом, пользоваться приборами. «Едим правильно» Закрепление умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно ее пережевывать
Формирование ЗОЖ	Закаливающие процедуры. Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	Профилактика плоскостопия	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика	«В мире опасных предметов и ситуаций». Цель: учить детей соблюдать правила безопасности если ты потерялся .	Профилактическая гимнастика после сна (<i>см. картотеку, февраль</i>) Пальчиковая гимнастика: Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, воспитывать у детей усидчивость.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски по теме • Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса» • Маски для театра 				
Стих для заучивания	<i>Крепкая дружба</i> Мальчик дружит с девочкой, Звёздочки с луной, Море с пароходами, Солнышко с травой. Бабочки с цветочками, Ветерок с листвою. Мухи дружат с братиком, А ещё со мной, Потому что дружим мы С тортом и халвой. Дождик дружит с лужами, Червячок с землёй <i>Л.Разумовой</i>				
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей Тема недели: «Театр»	Рекомендации для родителей «Какие сказки читать детям 3-4 лет»	Индивидуальные беседы с родителями Заочная консультация «Роль сюжетно-ролевых игр в жизни детей»	Заочная консультация «Роль искусства в развитии ребенка»;	

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 4я неделя марта 2023 г.

Тематический блок: «Театральная весна»

Период реализации с 13.03.23-31.03.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально- чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

	Понедельник 20 марта	Вторник 21 марта	Среда 22 марта	Четверг 23 марта	Пятница 24 марта
Тема недели: «Ожившие сказки»					
Тема дня	Мир сказок	Ожившие сказки	Мини-спектакли	В гостях у сказки	Кукольный театр
Результат	Узнали о большом разнообразии сказок	Что такое «Ожившие сказки»?	Проигрывание сказок	Чтение художественной литературы	Постановка выбранной сказки
Утренний сбор	Пальчиковая игра «Собираем ягоды».	Беседа о театре.	Чтение сказки «Теремок». Озвучивание по ролям.	Сундучок с персонажами сказки «Теремок». Пояснение всех героев.	Беседа о любимых сказках.
Стихотворение для утреннего сбора	Как бы жили мы без книг? <i>С. В. Михалков</i> Ты представь себе на миг, Как бы жили мы без книг? Что бы делал ученик, Если не было бы книг, Если б все исчезло разом, Что писалось для детей: От волшебных добрых сказок До веселых повестей... Ты хотел развеять скуку, На вопрос найти ответ. Потянул за книжкой руку, А ее на полке нет! Нет, нельзя себе представить, Чтоб такой момент возник, И тебя могли оставить Все герои детских книг.	С детства все любили сказки: Так обычно для детей, Загораются их глазки, В них чем дальше- тем страшней!	СКАЗКИ <i>Сергей Островой</i> Сказки надо рассказывать ночью, Под лохматые шорохи звёзд. Тут и встретишься с чудом воочью. Тут и лешего схватишь за хвост.	<i>Сергей Островой</i> Если сказка в дверь стучится, Ты скорей ее впусти, Потому что сказка – птица: Чуть спугнешь – и не найти. Ты за нею на порог, А ее и нету... Только тысячи дорог Разбрелись по свету.	Чтобы сказки не обидеть – Надо их почаще видеть. Их читать и рисовать, Их любить и в них играть! Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться, Быть добрее и скромнее, Терпеливее, мудрее, Пети, Саши, Тани, Леши, Кати, Вани. И другие ребяташки, Кто читать умеет книжки, Сказки чаще “проверяйте”, Ежедневно их читайте.

Утренняя гимнастика	Пензулаева комплекс № 21. Москва, 2014				
НОД					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за сосульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. <i>Экспериментирование</i> со льдом «Лед легче воды». Цель: подвести детей к пониманию, что лед легче воды. Ход опыта : воспитатель предлагает детям поместить кусочки льда в стаканчики с водой. Отметить, что лед плавает. Вывод: лед легче воды.	Наблюдаем за воробьями. Цель: формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.	Наблюдение за небом Цели: ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) <i>Экспериментирование</i> с текучестью воды. Цель: показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. Ход: взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи. Вывод: Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять	Наблюдаем за транспортом. Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.

				форму.	
Физическое развитие	Подвижное упражнение «Медвежонок» Цель: учить детей сопровождать речью свои действия, произносить содержание любимой потешки. Развитие двигательной активности.	П\И «Бегите ко мне» «Самолетики» Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны.	Игра Дождик /Солнышко. Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	П/И «Птички полетели» «Самолетики» Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны.	П/И «Прыгайте зайчата» «Попади в цель». Цель: Развивать у детей умение прыгать вперед на обеих ногах. Развивать умение делать замах и бросок.
Игровая деятельность	Д/И «Волшебные очки» учить видеть в других только хорошее	Дид.игра «Кто где живет»? – формировать умение соотносить изображение животных с их местом обитания.	Дид/игра постановка мини-спектакля «Теремок»	Самостоятельная игровая деятельность (мозайка, шнуровка, кубики, лего).	Конструирование с помощью воспит-ля (кубики, лего, домино).
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы Сбор оттаявшего мусора на участке	Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы «Подметаем дорожку от снега». Цель: воспитывать желание трудиться вместе.	Подкормка птиц на участке д/с Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.	Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Подготовка ко сну	ЧХЛ К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»	ЧХЛ ; А. Майков «Ласточка примчалась...»	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ П. Барто. «Девочка чумакая»;	ЧХЛ По выбору детей
Самостоятельная Деятельность детей в центрах	в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты; «Развивающие игры» «Чья тень?»,	Игры в уголке ряжения «Доктор» «Повар».	настольно-печатные игры	Строим гараж.	Игры на магнитной доске. Показ сказки «Репка».

	«Мозаика», «Половинки» Атрибуты к играм. В уголке ИЗО рисование восковыми мелками				
Формирование КГН	Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку , аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.	«мыло душистое» Побуждать самостоятельно пользоваться мылом, смывать его, знать свое полотенце Закрепить умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно ее пережевывать	«При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Едим правильно»	«Поведение за столом» Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. Сервировка стола «Стол себе я сам накрою». Цель: закреплять навык сервировки стола.	Самообслуживание «На улице гуляли» . Цель: учить проверять определять мокрая или сухая одежда, класть в шкаф для просушивания. «Чистый нос» Следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком
Формирование ЗОЖ	"Мой день" Цель: рассказать о режиме дня, учить объяснять доказывать свою точку зрения, учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.	ходьба по «Дорожке здоровья». Цель: ходьба босиком по дорожке для профилактики плоскостопия детей.	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.	Гимнастика после сна: ком Ходьба по массажным дорожкам Цель: создать бодрое настроение детей после дневного сна.	«Скорая помощь» Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Внесение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Иллюстрации с темой хорошего тона в общественных местах. Памятка правил посещения театра. Папка -передвижка на тему Сезонные явления весной. Сменная одежда. 				
Стих для заучивания	Радостью мелькают лица Удивительных ребят, Ночью может им присниться Дружба сказочных зверят				
Взаимодействие с родителями	«Роль сюжетно-ролевых игр в жизни детей»	-«Роль искусства в развитии ребенка»; - «Как воспитать читателя»	Внесение масок, пополнение костюмов в уголок ряжения, иллюстрации на данную тему, раскраски	Фестиваль театральных постановок	27 марта «Международный день театра»

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 5я неделя марта 2023 г.

Тематический блок: «Театральная весна»

Период реализации с 13.03.23-31.03.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально- чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

	Понедельник 27 марта	Вторник 28 марта	Среда 29 марта	Четверг 30 марта	Пятница 31 марта
Тема недели: «Ожившие сказки»					
Тема дня	Яркие воспоминания	«Ожившие сказки»	«Ожившие сказки»	«Здоровей-ка»	«Чистюльки»
Утренний сбор	Просмотр видеоролика утренника, посвященного празднованию международного женского дня	Беседа на тему «Признаки весны»	Игра «Знатоки природы». Цель: вспомнить вместе с детьми, что представляет собой слово «природа». н/р: земля, солнце, снег, трава, вода и пр.	Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна»	Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила». ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА: Льётся чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берём, Крепко щёткой зубы трём. Моем уши, моем шею, на глазах мы хорошеем -продолжать
Стихи для утреннего сбора	Приходите в гости к нам, Поскорей приходите в гости к нам! Кот про все расскажет вам, Потому что он видел все сам. Ах, как тихо и темно! Ах, как чудно и чудно! Ах, как страшно и смешно, Зато в конце все будет хорошо!	Ты узнаешь много волшебных историй: Тут тебе и «Репка», и ключ золотой. Тут и Черномор, тот самый, который Зря всех пугал своею бородой.	Приходи, сказка <i>Юлий Ким</i> Если вы не очень боитесь Кощея Или Бармалея и Бабу Ягу, Приходите в гости к нам поскорее, Там, где зеленый дуб на берегу.	Сказки со мною повсюду, Их никогда не забуду. Стоит сомкнуть мне ресницы – Вдруг Сивка-бурка приснится.	А принц Белоснежку полюбит, А жадность Кощея погубит... Пусть Зло на проделки хитро, Но все ж побеждает Добро!
Утренняя гимнастика	И. Пензулаева комплекс №22				
НОД					

Наблюдение/ Эксперимент	Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все вокруг сверкает.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе.	Наблюдение за кустарником: отметить, что есть у кустарника, сравнивать его с деревом (сходство, различие), рассказать детям о том, как уберечь деревья и кустарники от мороза (к стволу дерева, к корням кустарника сгрести снег), развивать интерес к окружающему, мышление, воспитывать заботливое отношение к окружающему.	Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Наблюдения за трудом дворника беседа «Чем опасен гололед?» для формирования привычки здоровьесберегающего поведения
Физическое развитие	П/и «Кролики» - упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола	П/и «Лягушки» - попрыгушки».упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.	Подвижная игра «Догони меня» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Игры с бегом: «Самолеты» игры с прыжками: «Зайцы и волк»; игры с бросанием и ловлей «Брось – поймай», на ориентировку Цель: способствовать развитию двигательной активности детей, умение ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Пузырь» Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.
Игровая деятельность	П/И «Тише едешь — дальше будешь». Цель - развить быстроту реакции. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	П/И «Попрыгунчики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа: прыжки через препятствия.	Подвижная игра «Акула и рыбки» Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.	СРИ: «Кукла Катя простудилась» Цель: развитие КГН. учить применять полученные знания в игровой ситуации. Заботиться о своём здоровье; развитие речевой активности, умения пользоваться носовым платком, развитие навыков выбора верхней одежды на прогулку и последовательных действий при одевании;	С.р. игра «Семья» (купание малышей) «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало» Цель: Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами

				воспитание сочувствия, желания помочь кукле	
Трудовая деятельность	Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.	Дидактическая игра «Какое небо». Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его).	Покормить птиц. Цель: воспитывать любовь к птицам. Подмести на веранде.	Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к своим вещам, желание трудиться.	Учить расставлять игрушки по местам. Помочь воспитателю в мытье игрушек
Подготовка ко сну	ЧХЛ С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»;	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»	ЧХЛ По выбору детей	ЧХЛ ; С. Михалков. «Песенка друзей»;
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Собрать выносной материал. Цель: формировать желание трудиться, помогать взрослым.	Покормить птиц. Цель: воспитывать любовь к птицам. Подмести на веранде	Ц. Творчества – раскрашивание раскрасок про весну. Ц. Развития речи – рассматривание иллюстраций о весне.	Ц. ряженья: СРИ «я доктор». Ц. творчества: пластилинография по собственному замыслу Ц. конструирования: «построим больницу» - учить строить из кубиков и кирпичиков. Ц. чтения: рассматривание картинок на тему здоровья: «Доктор Айболит».	Ц. Конструирования : «построим город». Ц. чтения: рассматривание иллюстраций с изображением весенних картинок. Ц. творчества: рисование цветными красками тема по выбору детей Ц. физического развития «прыжки в длину»
Формирование КГН	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.	Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми, прощаться, быть приветливыми со взрослыми и сверстниками.	Помочь младшему воспитателю накрыть стол к завтраку, учить выполнять трудовые поручения, воспитывать трудолюбие	Повторить «Правила личной гигиены» Цель: закреплять культурно гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу	«Игра с куклой». Цель: воспитание КГН через сюжетную игру с куклой, развитие умения отличать части тела, находить и называть предметы ухода.
Формирование ЗОЖ	Закаливающие процедуры. Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.	<u>Пальчиковые игры</u> : «Семья», «Солнышко», «Солим капусту»- побуждать к выполнению действий руками	Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/. Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны	Беседа: «Если я простудился» Цель: способствовать формированию навыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. «Знай свое тело» «Пять

		по тексту, проговариванию текста, развивать моторику рук.	для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться Материал: носовой платок	помощников моих», Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта; различать детей по одежде, причёске и другим особенностям; развивать зрительное и слуховое внимание, обоняние и вкусовые качества.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски на тему «Весна», иллюстрации на тему «Весна» • Пополнение наборов для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; • Пополнение развивающей среды картинками для рассматривания по теме недели. 				
Стих для заучивания	<p>В уютной сказочной стране Ни злобы, ни печали нет. В ней можно встретить, как ни странно, В таверне – Ганса Христиана. А рядом с ним, а рядом с ним Увидеть можно братьев Гримм. И благородный Шарль Перро Берется снова за перо, Чтоб на страницах старых книг Вдруг оживить волшебный миг И вновь созвать сюда гостей — Влюбленных в чудеса детей. Пускай войдут в страну их снов Герои сказочных миров!</p>				
Взаимодействие с родителями	Буклет «Дети и театр»	Конкурс театральных постановок «Театральная весна»	Консультация для родителей: «Жизни детей» Цель: дать родителям доступное объяснение значения сказки в развитии детей, её влияния на эмоциональное состояние детей	Консультация для родителей: «Театр как средство формирования взаимоотношений в семье» Цель: заинтересовать родителей приобретением, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.	Ширма «Идём в театр» Цель: наглядно информировать родителей о том, как можно с пользой провести выходной день с ребёнком

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 1я неделя апреля 2023 г.

Тематический блок: «Покорители космоса»

Период реализации с 3.04.-14.04.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)
- Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира

	Понедельник 3 апреля	Вторник 4 апреля	Среда 5 апреля	Четверг 6 апреля	Пятница 7 апреля
Тема недели: «Космические приключения»					
Тема дня	«Весна»	«Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров»	«Что мы видели вечером на небе? »	«Приведём планету в порядок»	«Кто такой Юрий Гагарин»
Результат	Формирование у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной, развивать наблюдательность, связную речь.	Формирование у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться.	Вызвать желания у детей поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечернем небом. Развивать речь, умение говорить полными предложениями; умение не перебивать собеседника; выдержку.	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира	Формирование знания детей о космонавтах.
Утренний сбор	Д/и «Разложи звезды на небе» развитие пространственных отношений с Катей, Алешей, Дашей	Пальчиковая гимнастика «Утречко» Утречко настало, солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей! Вставай, большой! Вставай, указка! Вставай, середка! Вставай, сиротка! И крошка	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе? » Цель: Вызвать желания у детей поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечернем	Дидактическая игра «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета» Цель: Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать	«Кто такой Юрий Гагарин» Просмотр презентации Цель: Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе. Рассматривание иллюстраций «Космонавты».

		Матрёшка! Привет, ладошка! Все проснулись, потянулись! Молодцы	небом. Развивать речь, умение говорить полными предложениями; умение не перебивать собеседника; выдержку.	логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты. Дидактическое упражнение со счетными палочками «Ракета для Лунтика» Цель: Закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек,	Цель: Закреплять знания детей о космонавтах. Беседа о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле) Цель: Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любопытность
Стихи для утреннего сбора	Космос — это звезды, Множество планет, Космос — это дыры, Миллиарды лет... Очень-очень хочется В космос полететь, Изучить галактику — Хоть чуть-чуть — успеть.	Мечтаю в космонавты, Лишь подрасту, пойти... Мечтаю — супер -звезды В галактике — найти... Освоить ту планету, Где б можно было жить, Но, все равно, планету Земля — буду любить!	Звездное небо — прекрасно, Космос нас тянет — ужасно, Ввысь далеко — наш полет А за штурвалом — пилот, Ловко пилот управляет, Звездное небо он — знает!	Все мальчишки в космос Хотят полететь Небо наше звездное Ближе разглядеть. Они подрастают, Учатся пока, Им пока доступны Только — облака!	Звезды и планеты, Яркие кометы, Млечный белый путь, И познания суть. В космос улетаем, Путь к планете знаем, Нам нельзя стоять, Мы спешим — познать!
Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева комплекс №23				
НОД					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте. Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? Чем легковые машины отличаются от грузовых? В чем сходство легковых и грузовых машин?	Наблюдение за сезонным явлениями , заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Наблюдение за деревьями. Цель: Формировать представления о временах года.	Наблюдение, познавательный рассказ «Почки на деревьях» - помочь детям с опорой на результаты наблюдения за веточками деревьев, принесёнными в группу, рассказать о том, какие «превращения» ждут почки растений весной.	Целевая прогулка по участку д/с: наблюдение за птицами – расширять представления детей о птицах, различать их по внешнему виду, сравнить зимнее и весеннее поведение птиц. Отгадывание загадок о птицах.
Физическое	п/и «Воробышки и кот» Цель:	П/игра «Кто скорее	П/и «Весёлый поезд» -		Подвижная игра «Зайцы и волк».

развитие	Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.	соберется». Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения действовать по сигналу. П/игра «Лохматый пес» Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения.	воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась запереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу	П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.	Цель: Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед, движения в соответствии с текстом, бег), воспитывать уверенность в себе.
Игровая деятельность	СРИ «На прием к доктору» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения; Пальчиковая гимнастика: «Кулачок» Как фасолинки в стручке, Наши пальцы в кулачке. Кулачки мы разгибаем И фасольки рассыпаем Раз, два, три, четыре, пять Собираем всё опять. Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?»	СРИ: «Лиса» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщённые понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	СРИ: «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Дидактическая игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные	Дидактическая игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные	СРИ: «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
Трудовая деятельность	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	Уборка на участке. Цель: Создать у детей радостное настроение от совместной работы, вызывать желание приносить пользу, поддерживать порядок на участке	Уборка в песочнице. Цель: Учить детей работать детской лопаткой, действовать аккуратно, учить рассказывать о назначении выполняемых действий, результатах проделанной работы, используя в своей речи слова: трудимся, набираем, выносим	Уборка игрушек - продолжать формировать умение детей выполнять трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения. Поощрять инициативность, самостоятельность.	Уборка на участке. Цель: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций
Подготовка ко сну	ЧХЛ Э. Мошковская. «Медведь»;	ЧХЛ К. Чуковский. «Айболит»,	Разучивание стихотворения «По порядку все планеты». Цель: Познакомить детей с	ЧХЛ К. Чуковский. «Чудо-дерево»,	ЧХЛ По выбору детей

			литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять название планет солнечной системы.		
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. творчества: Самостоятельная деятельность детей: фломастеры, карандаши, шаблоны для дорисовок, трафареты, листы бумаги, пластилин. Ц. познания: «Собери картинку» Цель: продолжать учить детей собирать из частей целое. Ц. конструирования: «Построим дом». Цель: совершенствовать конструктивные умения, различать и называть основные строительные детали; развивать умение располагать конструктивные детали в заданном пространственном положении.	ФЭМП: «Сравнение предметов по ширине и длине» Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине и длине, применяя при этом слова «широкий», «узкий», «шире», «уже», «короткий», «короче», «длинный», «длиннее». ФИЗО: Игра «Прямо в цель» Цель: развивать меткость у детей. Ц. СРИ самостоятельно	Ц. музыки: Прослушивание музыкального произведения «Звуки природы». Цель: развивать музыкальный слух и память. Ц. творчества: «Раскрась весеннюю полянку» Цель: развитие творческих способностей; умения не выходить за контур. Ц. чтения: рассматривание иллюстраций с изображением боевых машин военных лет.	Ц. творчества: Рисование по замыслу. Цель: развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет. Ц. познания: настольные игры по выбору детей ФЭМП «Сравнение предметов по величине» Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, применяя при этом слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», «выше», «ниже», «высокий», «низкий».	ФИЗО: самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурным оборудованием – удовлетворить потребность в движении. Ц. познания: Настольно – печатные игры: «Кто где живёт?», «Пазлы», «Разрезные картинки». Ц. Творчества Лепка по замыслу Цель: развивать у детей желание лепить.
Формирование КГН	Самообслуживание «Моя причёска». Цель: Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую причёску можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою причёску самостоятельно, осуществлять самоконтроль состоянием волос.	Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают»: познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих	Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» Цель: Учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей (Я и мое здоровье Тарасова)	Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.	Практическое упражнение «Покажем Незнайке какие, мы дружные ребята» Цель: Формировать у детей осознанное отношение, к своему внешнему виду, стремление быть опрятным, учить осуществлять взаимоконтроль внешнего вида и взаимопомощь при одевании на прогулку (завязать шарф, шнурки, застегнуть ботинки, пуговицы)
Формирование ЗОЖ	«Врачи– наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей	Продуктивная деятельность. Рисование «Разноцветные мячи»	Артикуляционная гимнастика «Покажи язычок».	Беседа: Правила личной гигиены. Цель: Закрепить	Дыхательная гимнастика

	<p>понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p>	<p>Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: упражнение «Почистим зубы».</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами. Двигать им слева направо, формировать умение управлять языком.</p>	<p>последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.</p>	<p>«Качели»</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох),</p> <p>Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p>
<p>Пополнение РППС в соответствии с темой дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> Альбом про космонавтов Макеты ракет Разместить в книжном уголке выставку книг о космосе. Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе. 				
<p>Стих для заучивания</p>	<p>Всех, кто любит самолёты, Обожает высоту, Всех, кто к космосу стремится, Чтоб осуществить мечту Я сегодня поздравляю И желаю, чтоб всегда Вам дорогу освещала Путеводная звезда.</p>				
<p>Стихотворение для заучивания</p>	<p>«Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p>				
<p>Взаимодейств</p>	Предложить родителям	Совместно с родителями	Папка передвижка	Рекомендовать	Предложить родителям

не с родителями	принести макет ракеты для выставки	рассматривание презентации о космосе.	«Расскажем детям о космосе»	родителям привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи	дома с детьми рассматривать иллюстраций о космосе;
----------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------	---	--

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 2я неделя апреля 2023 г.

Тематический блок: «Покорители космоса»

Период реализации с 3.04.-14.04.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Знакомство детей: с понятием космос в игровой форме, в космосе находятся планеты: солнце, луна и другие; в космос летают ракеты с космонавтами.
- Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», научить играть в сюжетно-ролевую игру – путешествие.
- Создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;
- Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;

	Понедельник 10 апреля	Вторник 11 апреля	Среда 12 апреля	Четверг 13 апреля	Пятница 14 апреля
Тема недели: «Космические приключения»					
Тема дня	Почему на ракете летают в космос	«Солнечные зайчики»	Сезонная одежда	Весенний лес	Дикие животные
Результат	Продолжать обогащать и расширять знания детей о космосе и космической технике; расширять представления о назначении воздуха для полета самолета., развивать патриотические чувства и любовь к Родине.	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года.	Закрепили знания о весенней одежде. Вызван интерес к миру растений. Закрепили представления о среде обитания растений.	Сформировали представления о лесной жизни в весенний период.	Формирование знаний о диких животных.
Утренний сбор	Беседа «О первом выходе человека в открытый космос» Цель: Развивать кругозор, воображение, любознательность ,воспитывать уважение к труду космонавтов.	Беседа «Растения в начале лета» Игра с мячом «Весна» <u>Цель:</u> учить называть признаки весны. Цель: поговорить с детьми о зеленных и цветущих растениях. Игра –хоровод «Назови цветок, (дерево, кустарник)» Цель: обобщить знания и расширить кругозор детей о	Беседа «весенняя одежда» + рассматривание картин: «Одежда для весны». Цель: вспомнить и закрепить внешний вид и название весенней одежды. Д/игра: «Сезонная одежда» Цель: закрепить с детьми полученные знания о сезонной одежде	Беседа «весенний лес» Цель: сравнить с детьми приход весны в лесу с остальными сезонами. Д/и «Я – мальчик, ты - девочка». Цель: продолжать учить детей различать свой пол, развивать мышление, внимание. Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	Беседа «о диких животных в лесу» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о диких животных (лиса, заяц, волк, ёжик медведь), продолжать формировать знания детей об их жизни. Проигрывание основных движений полевых работ весной. Дидактическая игра «Детёныши и их мамы» Цель: учить детей различать

		разных видах растений.			взрослых животных и их детёнышей, закрепить знания об образе жизни и пользе диких животных; развивать мышление, речь, словарный запас ребёнка.
Стихи для утреннего сбора	Куда ракеты летят? Они к нам вернуться назад, Они — далеко от Земли, Но к дому дорогу нашли. Летим на Венеру и Марс, Но дом на Земле — родной наш...	Космические дали — загадками полны, Нам долететь бы надо до солнца и луны, Нам изучить бы надо небесный Млечный путь, Ну, а потом на Марсе найти — чего-нибудь!	Звездолет летит стрелой К той планете голубой, Что зовем — Земля родная, Из полета — возвращаясь...	Лётчик небо покоряет, Летит в космос космонавт, Все успехов им желают, Уважаемых наград! Пусть отвага в вас пылает Ярче тысячи костров, И здоровье вызывает Восхищенье докторов!	Мы спешим вперед лететь, К звездам дальним чтоб успеть, Мы спешим — уже пора, Ждет нас Марс и ждет Луна, Ждет прекрасный Млечный путь, И открытий многих — суть.
Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева комплекс №24				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за тополем весной Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»	Наблюдение «Ярче, солнышко свети». Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки.	Наблюдение «Здравствуй, травка!» Цель. Продолжать наблюдение за весенней травкой. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям.	«Наблюдение за облаками». Цель. Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление.	Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.
Физическое развитие	П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. С подгруппой. согласовывать свои движения с движениями товарищей.	П/и «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье. П/игра «Найди себе пару».	П/и «на полянке растут цветы». Цель: Развивать умение быстро двигаться, выносливость у детей. П/и «деревянный буратино». Цель: упражнять бег по кругу и действовать по сигналу.	П/и «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. П/и «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.	П/и «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. П/и «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать

		Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.			текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.
Игровая деятельность	<p>СРИ: «Угощение» Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p>Д/и «Что где лежит?» Цель: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p>	<p>СРИ: «Продуктовый магазин» Цель: побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продает, покупатель – покупает); продолжать формировать умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей называть и различать овощи и фрукты; воспитывать дружеское отношение друг к другу, коммуникативные навыки, побуждать самостоятельно договариваться во время игры.</p>	<p>СРИ: «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>СРИ: «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>	<p>СРИ: «Поликлиника» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
Трудовая деятельность	<p>Удаление повреждённых и сухих веток. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых. Чтение худ. литературы. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребаёт граблями листву, мусор, увозит на тачке). Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p>	<p><u>Труд в природе:</u> - подметание пола в домике и прочих постройках -собрать песок в песочнице Цель: Учить выполнять задание воспитателя, няни: пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода. Воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу</p>	<p><u>Совместный труд взрослых и детей:</u> -помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки) - Разыгрывания игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол» Цель: Закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от</p>	<p><u>Самообслуживание:</u> одевание - раздевание содержание в порядке одежды и обуви; Цель: учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.</p> <p>совершенствование умений самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p>

				совместного труда, желание помогать.	
Подготовка ко сну	ЧХЛ Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»;	ЧХЛ Л. Толстой «Таня знала буквы...»;	Чтение стихотворений «Свети нам, солнышко, свети...»	ЧХЛ Л. Толстой «У Вари был чиж...»,	ЧХЛ По выбору детей
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. музыки: слушание песен «Пустить всегда будет солнце», Ц. конструирования: игры со строительным материалом. Цель: поощрять желание детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки. Ц. познания: «Предметы рукотворного мира» Цель: побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Ц. Музыка: «Солнечные зайчики». Ц. познания: н/п игра «лото – растения» Цель: развивать внимание, память, расширения кругозора. Ц. творчества: нарисую лепестки (рисование кистью) -продолжать учить рисовать круги красками, правильно держа кисть. Ц. экологии: Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания сезонных особенностей. Ц. познания: «Домино» (набор предметных картинок «цветы и насекомые»). Цель: развивать логическое мышление ребенка.	Ц. познания: Д/и «вагончик из фигур». Цель: развитие мелкой моторики, различение предметов по форме, цвету; развитие усидчивости. Ц. познания: предложить альбом с иллюстрациями «Весенняя одежда». Ц. творчества: научить правильно держать карандаш в руке.	Ц. творчества: пластилинография по собственному замыслу. Ц. познания: Д/ игра «Подбери цветочки к горшкам». Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Ц. игр: «Птички полетели» Цель: проигрывание заданной тематики с помощью различных атрибутов.	Ц. музыки: слушание песен о весне о») Ц. конструирования: игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков клумба, цветник. Ц. ряженья: СРИ «Животные и их детеныши» Цель: проиграть манеры и голоса взрослых животных и их детенышей. Ц. чтения: рассматривание картинок на тему: «Животные в летний период» Цель: развиваем связную речь.
Формирование КГН	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.	Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. посещения туалета.	Игровая ситуация «Моем моем чист, чисто». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правильном мытье рук	Ситуативный разговор правило поведения за столом Цель: продолжать воспитывать культурное поведение за столом	Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после
Формирование ЗОЖ	Беседа «Будь здоров!». Цель : формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель : познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным	С/ролевая игра «Красивая стрижка». Цель: продолжать формировать представления о труде парикмахера, воспитывать культуру	Беседа «Вот я какой». Цель : познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма: - я умею бегать, прыгать,	Беседа «Знакомьтесь, витамины». Программное содержание: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить

	своё здоровье.	отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.	поведения в общественных местах. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, распределять роли.	петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; - воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Папка передвижка на тему «день космонавтика» • Внесение сравнительных иллюстраций «зима - весна» • Создание альбома с иллюстрациями и описанием «весенняя одежда». • Внесение картин: «весна в лесу», «весна в городе», «весна в деревне». • Пополнение развивающей среды картинками для рассматривания по теме «дикие животные и их детёныши». • Внесение иллюстраций отражающих тему недели. Картинки с видами неба, звезд, космоса и т.д. 				
Стихотворение для заучивания	<p>Где они — пришельцы, Где они — живут? , Почему к нам в гости С миром не придут?</p> <p>Обижать не будет, Будем мы — играть, О полетах в космос Будем мы — мечтать!</p>				
Взаимодействие с родителями	Папка-передвижка: «Весна-красна».	Предложить погулять в парке, понаблюдать за весенними изменениями в природе	Беседы с родителями на волнующие темы	Консультация «Одежда детей в группе и на улице»	Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет»

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3я неделя апреля 2023 г.

Тематический блок: «Народная культура и традиции»

Период реализации с 17.04.-21.04.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка).
- Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).
- Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
- Познакомить с русскими народными играми.
- Воспитывать уважения к труду взрослых.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.

	Понедельник 17 апреля	Вторник 18 апреля	Среда 19 апреля	Четверг 20 апреля	Пятница 21 апреля
Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»					
Тема дня	«Народные игрушки»	«Традиции»	«Песенки, потешки»	«Матрешка»	«Каравай»
Утренний сбор	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Расширять представления об игрушках, их использовании и материалах, используемых при их изготовлении. Познакомить с игрой на деревянных ложках.	Ситуационное общение: «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ» Цель. Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, Вовлечение детей в подвижные народные игры.	Утренняя гимнастика. Проведение гимнастики под р.н. песню «Два весёлых гуся». Игра-инсценировка: «Мы из сказки». Цель. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство.	Беседа: познакомить детей с Матрешкой, учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов большой, маленький.	Утренняя гимнастика. Проведение гимнастики под р.н. песню Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Ц: формировать диалогическую речь. С/р игра «В гостях у матрешки» игра «Угощение» Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел.
Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева комплекс №25				
НОД					

Наблюдение/ Эксперимент	Д/и «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе.	Наблюдение за деревьями Цель: продолжать формировать у детей представления о деревьях; развивать наблюдательность; расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	Наблюдение за дворником Ситуативный разговор «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.
Физическое развитие	Подвижные игры «Трамвай». Цель: упражнять в беге враспынную. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	П/и «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. П/и «Найди флажок» - развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»)	П/и «Лохматый пёс» - формировать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь П/и игра «Быстрые зайчата» Цель игры: развивать у детей внимательность, быстроту реакции, умение принимать правильное решение в короткие сроки.	П/и игра «Поймай бабочку» Цель: упражнять в прыжках на месте. П/и «Перейди болото» Цель игры: развивать быстроту, ловкость, вестибулярный аппарат детей, внимательность, наблюдательность, желание играть в коллективе сверстников.	П/и «Вейся, венок» - учить детей водить хоровод; упражнять в беге. П/и игра «Прятки» Цель игры: вырабатывать такие физические качества, как быстрота, ловкость, воспитывать силу воли, стремление к победе, учить проявлять инициативу и показывать свою индивидуальность, воспитывать в детях отзывчивость, честность, вызывать желание общаться со сверстниками, развивать логику, быстроту мышления.
Игровая деятельность	П.И. «Повтори за мной»- побуждать действовать по инструкции и по показу. Накапливать игровой опыт через игры-импровизации «Готовим блины». Дать первичные представления о трудовых действиях по приготовлению еды.	Русская народная подвижная игра «Карусель». Цель: развитие общей моторики, развитие внимания. Дид. игра «Напоим котёнка молоком» - развивать слуховое восприятие, соотносить с предметами, активизировать в речи глагол	СРИ: «Поездка в лес» цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	П.И. «Мы — матрёшки, мы — матрёшки. Зашагали по дорожке» - выполнять движения по тексту. Дид.игра «Разложи правильно» - формировать умение сравнивать разнородные предметы по	СРИ «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» Цель : Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные

		«лакает».		величине.	элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломянская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.
Трудовая деятельность	Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Закрепить с детьми понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.	Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.	Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Цели: Закреплять умение детей аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Продолжать развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.	Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Продолжать учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.	Собирать мусор. Цели: Продолжать воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
Подготовка ко сну	Разучить песенку «Каравай»? познакомить с правилами проведения праздника- День рождения: гости дарят подарки, говорят приятные слова и т. д.	ЧХЛ К. Ушинский. «Васька»	ЧХЛ «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки.	Мыши водят хоровод» — русская народная песенка. Игра: «Как котик в гости ходил». Цель. Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Повторение прибауток, разучивание игры «Поясок»	Чтение потешки «Как у нашего кота» Напомнить детям фольклорное произведение; развивать активный словарь.
Самостоятельная	Ц. экспериментирования: пускаем вода может быть и	Ц. познания: «какая фигура» Цель: совершенствовать	Ц. физк.: прыжки на одной ноге. Цель учить прыгать на	Ц. творчества: пластилинография «грибок».	Ц. творчества: аппликация «фрукты» Цель: учить правильно

деятельность детей в центрах	разноцветной. Ц. познания: Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» Цель: развитие логического мышления и слухового восприятия. Ц. физк.: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании и подлезании.	умения детей различать и называть геометрические фигуры. Ц. творчества: Рисование «Мои любимые фрукты». Цель: закрепить умение рисовать предметы краской, классифицировать овощи и фрукты. Ц. чтения: рассматривание иллюстрации в книжках по выбору детей	одной ногое, выработать выносливость, координацию движения Ц. познания: Игровое упражнение «Чем похожи предметы, а чем отличаются?» Цель: развивать внимание, наблюдательность Ц. творчества: научить правильно держать карандаш в руке, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине). Ц. чтения: рассматривание картинок на тему: «Насекомые» Цель: развиваем связную речь.	.Ц. познания: игровое упражнение «Сравни предметы» Цель: развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, использовать выражения столько- сколько, больше – меньше. Ц. ряжения: «дружные зверята» Цель: проигрывание заданной тематики с помощью различных атрибутов.	наносить клей с помощью кисти на детали и приклеивать, ориентируясь на пространстве листа. Ц. чтения: рассматривание книг о растениях на выбор детей. Ц. конструирования: Строительная игра «Игры и постройки по замыслу детей» Цель: развивать умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
Формирование КГН	Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Цель: Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем,	Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». Цель: Учить, заворачивать рукава. Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава.	Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	« моё полотенце». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Дидактическая игра«Обед». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.
Формирование ЗОЖ	Беседа «Витаминки с грядки» Цель: формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.	Беседа «о песочницы» Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.	«Беседа о правилах дорожного движения» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами дорожного движения.	Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?» Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус.	Беседа «Добрый и злой огонь» Цель: формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки, иллюстраций к потешкам для самостоятельного рассматривания детьми. • иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца • Внесение театра бибабо для самостоятельной драматизации сказки • Костюмы из уголка ряженья, иллюстрации для рассматривания, в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек. бубна, колокольчиков, бубенцов, рубеля. 				
Стих для заучивания	Алексей Плещеев Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала...				
Взаимодействие с родителями	На стенд картинки, иллюстраций к потешкам для рассматривания родителей с детьми.	консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»;	Папка- передвижка «Подвижные игры с детьми Хороводные игры: «Жмурки с бубенцом», «Весёлые музыканты», «Птицы в гнездышках».	Попросить родителей принести из дома народные игрушки для выставки в уголок в группу	Отправить фото родителям (отчет за неделю по теме: «Народные традиции»)

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 4я неделя апреля 2023 г.

Тематический блок: «Юные друзья природы»

Период реализации с 24.04.-28.04.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар.
- Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.
- Расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
- Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;
- Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;

	Понедельник 24 апреля	Вторник 25 апреля	Среда 26 апреля	Четверг 27 апреля	Пятница 28 апреля
Тема недели: «Природа -наш дом»					
Тема дня	«Природа и человек»	«Животные леса»	«Насекомые»	«Чистота, друг природы»	«Природа»
Утренний сбор	Тема: Спит ли солнышко? Цель: Формировать представление о том, что когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнышко скрывается	Беседа «Что такое Земля?» Цель: Введение детей в тему недели. Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли Дидактическая игра «Природа	Просмотр презентации «Берегите природу». Цель: Выявление уровня знаний и представлений детей о природе родного края.	Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?» Цель: Учить высказывать предположения, приучать к самостоятельности суждений.	Беседа «Относись к своей планете правильно» Цель: закрепление экологических правил. Рассмотреть глобус, отыскать на нем горы, моря, океаны, леса.

		и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа		Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края». Цель: Вызвать интерес детей к теме экология. Стимулировать познавательную активность	
Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева комплекс №26				
Стихи для утреннего сбора	Мы целое утро Возились с ростками, Мы их посадили Своими руками.	Небо плачет мелкими слезинками, Хлопнул зонтик в девичьей руке, Капли тают маленькими льдинками, Медленно сползая по щеке.	«Весна» Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! (А. Н. Плещеев)	Туман Из волшебного кувшина Речка выпустила джина, И поплыл он над водой С длинной белой бородой, Над полями, над лугами, Ловко прячась за стогами. Удалился в тёмный лес, Заблудился и исчез. (Н. Цветкова)	Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели, Стайку встретили метели! А Мороз-Красный Нос Им рябинки принес. Хорошо угостил, Хорошо подсластил. Зимним вечером поздним Ярко-алые грозди. (А. Прокофьев)
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за воздухом. Цель: Показать взаимосвязь объектов неживой природы и объектов живой природы. Воспитывать отрицательное отношение к факторам,	Наблюдение за майским дождем Цель: обратить внимание на особенности дождя, рассказать о том, каким бывает дождь, формировать умение отмечать размер капель, силу дождя, обогащать словарный запас.	Наблюдение «Чистота города» Цель: Продолжать знакомить с разнообразными видами деятельности по	Целевая прогулка по участку д/с: наблюдение: деревья в апреле. Познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной. Активизировать в речи детей понятия, связанные со строением	Наблюдение за трудом дворника (уборка территории д/сада) – продолжать воспитывать уважение к труду людей; желание помогать окружающим.

	загрязняющим воздух.		охране природы. Развивать наблюдательность, любознательность.	деревя	
Физическое развитие		П/игра «Найди свой домик». Цель: Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. П/игра «Пузырь». Цель: упражнять детей ходить друг за другом по кругу.	П/ игры «Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. «Ловишки с мячом» Цель: развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	П/игра «Лохматый пес» Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения. П/ игра «Поймай бабочку» Цель: упражнять в прыжках на месте.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке – способствовать развитию двигательной активности детей, формировать умение самостоятельно подбирать игру в соответствии с условиями, имеющимся инвентарём, интересами товарищей по игре.
Игровая деятельность	Подвижные игры «Садовник и цветы» Цель: Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, развивать ловкость.	«Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.	Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар». Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость.	Подвижная игра «Ловишки с лентами». Цель: Развивать увертливость.	Подвижная игра «Солнечный зайчик» Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.
Трудовая деятельность	После прогулки навести порядок на веранде	Дать детям лопатки, метёлки - предложить навести порядок на игровом участке.	Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).	Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробке. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание	Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Цель: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к природе

				трудиться.	
Подготовка ко сну	<p>Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок»</p> <p>Цель: Формировать знания о нормах и правилах поведения в природе.</p>	<p>ЧХЛ</p> <p>Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»;</p>	<p>Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?»</p> <p>Цель: Развивать образность мышления, закрепить представления о животных и птицах леса.</p>	<p>Просмотр мультфильма «На лесной тропе»</p> <p>Цель: Развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них; воспитывать желание беречь природу</p>	<p>Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия»</p> <p>Цель: Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к природе</p>
Самостоятельная деятельность детей в центрах	<p>Ц. физк. Игра на меткость: метание мешочков в обруч.</p> <p>Ц. экологии: Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания сезонных особенностей.</p>	<p>Ц. творчества: нарисует окопы (рисование кистью) - продолжать учить рисовать прямые линии красками, правильно держа кисть.</p> <p>Ц. игр: «Военная обстановка» Цель: проигрывание военной обстановки с помощью солдатиков и военной техники.</p>	<p>Ц. музыки: слушание песен военных лет.</p> <p>Ц. познания: «Найди нужный символ войны» Цель: развитие внимания и мышления (с подгр. детей).</p> <p>Ц. познания: предложить альбом с иллюстрациями «Ордена Победы».</p> <p>Ц. творчества: раскрашивание восковыми мелками символов победы (раскраски).</p>	<p>Ц. ряженья: СРИ «Солдаты на параде».</p> <p>Ц. творчества: пластилинография по собственному замыслу</p> <p>Ц. безопасности: рассматривание плаката безопасность на улице.</p> <p>Ц. конструирования: «Настоящий парад Победы» - учить строить из кубиков и кирпичиков.</p> <p>Ц. чтения: рассматривание картинок на тему: «Парад Победы» Цель: развиваем связную речь</p>	<p>Ц. музыки: слушание песни «День Победы» муз. А. Ермолова.</p> <p>Ц. чтения: рассматривание иллюстраций с изображением празднования Дня Победы.</p> <p>Ц. творчества: рисование цветными карандашами «Салют Победы»</p>
Формирование КГН	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом.</p> <p>Цель: продолжать учить</p>	<p>Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» - закреплять КГН, правила умывания.</p> <p>Раздевание (конкурс лучший стульчик мальчика и</p>	<p>Практическое упражнение «Носовой платок» - закреплять КГН; продолжать формировать умение самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.</p>	<p>Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?».</p> <p>Культура поведения за столом. Беседа «Учимся правильно держать ложку»</p>	<p>Беседа «Правила личной гигиены»</p>

	правилам поведения за столом во время приёма пищи	девочки).	Закрепить правила поведения за столом.		
Формирование ЗОЖ	Гимнастика после сна Цель: способствовать постепенному переходу функций организма к активной деятельности	Беседа «Изучаем свое тело» Цель: Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи и вкусы; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.	Беседа «Я собираюсь на прогулку» Цель: учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом. Чтение «Про Мимозу» С. Михалкова.	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми, знакомить с закаливающими процедурами. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой лица и рук по локоть.	М-п. игра «Запомни и повтори» Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить иллюстрации по теме недели в книжный уголок Оформление в книжном уголке выставки «Сбереги все живое» Цель: Вызвать интерес детей к теме; Стимулировать познавательную активность 				
Стих для заучивания	Радуга Солнышко, играя В капельках дождя, Радугой сверкает. В небо уходя, Связывает вместе Речки берега Мостик поднебесный – Радуга-дуга! <i>(Л. Громова)</i>				
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей: Нормы и правила перевозки детей в автомобиле	Информация в родительском уголке по сезонам и месяцам: «Влияние окружающей природы на развитие ребенка»;	Информация в родительском уголке по сезонам и месяцам: «Развитие любознательности средствами природы».	Папка – передвижка: «Экологическое воспитание в семье»;	Консультация: «Досуг с ребенком на природе».

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 1я неделя мая 2023 г.

Тематический блок: «День Победы»

Период реализации с 02.05.23-12.05.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Осуществлять патриотическое воспитание.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы.
- Воспитывать уважение к ветеранам войны.
- Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.

	Понедельник 1 мая (ВЫХОДНОЙ)	Вторник 2 мая	Среда 3 мая	Четверг 4 мая	Пятница 5 мая
Тема недели: «День Победы»					
Тема дня		«Военные профессии»	«Военный транспорт»	«Наши ветераны»	«Это праздник мы не забудем никогда!»
Результат		Формирование знаний о военных профессиях	Формирование знаний детей о транспорте, участвующем на параде Победы	Формировать знания о ветеранах войны, воспитывать уважительное отношение к ним	Закрепить все полученные знания о празднике «День Победы!»
Утренний сбор		Беседа на тему: «Профессии на войне» Цель: знакомить детей с военными профессиями во время ВОВ. (+ иллюстрации) Решение проблемных ситуаций «Как быть?» (если бы не стало военных, врачей и т.д.)	Беседа + рассматривание иллюстраций «Военный транспорт» Цель: рассказать детям о транспорте времен ВОВ, закрепить знания иллюстрациями. Ди/игра «Подбери слово». Цель: развитие речи детей, ознакомление с новыми словами.	Беседа на тему: «Кто такие ветераны?» Цель: рассказать детям о ветеранах, о их жизни. Речевая деятельность: «Расскажи о своём дедушке» Цель: подводить детей к составлению описательного рассказа о дедушке, о том, как он защищал Родину, развивать речь, уважение к ветеранам войны.	Беседа о том, как были украшены улицы нашего города к празднику «День Победы» Цель: рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации как готовятся люди к этому празднику. Беседа на тему: «Люди спешат на праздник» Цель: повторить правила безопасного поведения на улицах города в местах массовых скоплений людей.
Стихи для утреннего сбора		С Днем Победы поздравляю Всех, кто миром дорожит! Счастья, радости желаю. И под мирным небом жить!	Мы сегодня отмечаем Праздник важный для страны, В День Победы всем	Мы, конечно, малыши, Но праздник главный знаем!	Я желаю, чтоб войны Никогда не знали мы. Ведь хотим мы повзрослеть, В мире жить и не болеть!

			желаем, Чтобы не было войны, У детей пусть будет детство, Не должны они страдать, Ну а взрослые не будут Убивать и воевать!	Поздравляем от души Наших ветеранов. Мы желаем в День Победы Ветеранам дорогим Счастья и здоровья дедам, И поклон мы дарим им!	
Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева комплекс №27				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент		Наблюдение за солнцем Цель: формировать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло, ярко, весело. Поговорить о том, как солнце влияет на настроение всего живого. Беседа «Солнце- друг или враг».	Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение;	Целевая прогулка по участку д/с: наблюдение за птицами — расширять представления детей о птицах, различать их по внешнему виду, сравнить зимнее и весеннее поведение птиц. Отгадывание загадок о птицах.	Наблюдение, познавательный рассказ «Почки на деревьях» - помочь детям с опорой на результаты наблюдения за веточками деревьев, принесёнными в группу, рассказать о том, какие «превращения» ждут почки растений весной.
Физическое развитие		П/игра «Птичка в гнздышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. П/игра «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	П/игра «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения. П/игра «Через ручеек». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	П/игра «Лохматый пес» Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения. П/ игра «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель.	М/п/и: «Воздушный транспорт» Цель: развивать умение превращаться в самолеты; ракету и т. п.; играть, не наталкиваясь друг на друга. Назови геометрическую фигуру. П/игра «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

Игровая деятельность		<p>СРИ: «Военный врач» Цель: объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению.</p> <p>СРИ: «Моряки» Цель: формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; действовать в импровизации самостоятельно; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p>	<p>СРИ: «Лётчики-вертолётчики» Цель: продолжать способствовать развитию сюжетной линии, умение брать определённую роль на себя, выполнять действия в игре в соответствии с ней. Показать различные способы ролевого поведения.</p>	<p>СРИ «Наша армия сильна»: сюжет «солдаты тренируются» Цель: побуждать детей переносить известные им действия в ролевою игру. Формировать интерес к СРИ, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.</p>	<p>СРИ: «Солдаты brave ребята». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям. Создавать соответствующую среду для успешной игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
Трудовая деятельность		<p>Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.</p>	<p>Участие детей в расстановке и уборке спортивного инвентаря и игрового оборудования.</p>	<p>Предложить детям покормить птиц – поддерживать желание детей подкармливать птиц, заботиться о них, приносить пользу.</p>	<p>Уборка игрушек - продолжать формировать умение детей выполнять трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения. Поощрять инициативность, самостоятельность.</p>
Подготовка ко сну		<p>З. Александров «Дозор». Цель: продолжать формировать умение детей слушать произведения; приучать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на элементарные вопросы воспитателя по содержанию иллюстраций; воспитывать уважение к защитникам Родины (ветеранам ВОВ).</p>	<p>Прослушивание музыкальной композиции: муз. Д.Б Кобалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной: «Марш».</p>	<p>Е. Дюк «Про дедушку» Цель: знакомство с новым произведением; учить детей следить за событиями не отвлекаться.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинам «День победы». Цель: продолжать знакомить детей с событиями, при которых стал праздник «День Победы»; активизировать и пополнять словарный запас речи.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах</p>		<p>Ц. конструирования: «Построим мост через реку для солдат». Цель: совершенствовать конструктивные умения, различать и называть основные строительные детали; развивать умение располагать конструктивные детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой; развивать интерес и желание сооружать постройки и использование их в играх. ФЭМП: «Сравнение предметов по ширине и длине» Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине и длине, применяя при этом слова «широкий», «узкий», «шире», «уже», «короткий», «короче», «длинный», «длиннее». ФИЗО: Игра «Меткие солдаты» Цель: развивать меткость у детей.</p>	<p>Ц. музыки: Прослушивание музыкального произведения «День Победы». Цель: развивать музыкальный слух и память. Ц. познания: «Собери картинку» Цель: продолжать учить детей собирать из частей целое. Ц. творчества: «Раскрась звездочку» Цель: развитие творческих способностей; умения не выходить за контур. Ц. чтения: рассматривание иллюстраций с изображением боевых машин военных лет.</p>	<p>Ц. познания: Настольно – печатные игры: «Составь фигуру солдата», «Лото – военные машины», «Разрезные картинки». Ц. творчества: Рисование по замыслу. Цель: развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет. Ц. конструирования: строим гараж для танка Цель: развивать конструктивные способности.</p>	<p>Ц. творчества: Самостоятельная деятельность детей: фломастеры, карандаши, шаблоны для дорисовок, трафареты, листы бумаги, пластилин. Ц. игр: /и: «Военный парад» Цель: учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). ФИЗО: самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурным оборудованием – удовлетворить потребность в движении.</p>
<p>Формирование КГН</p>		<p>Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. Игровая ситуация на тему «Солдат должен быть опрятным» - обучение порядку одевания и раздевания на прогулку.</p>	<p>Ситуативный разговор «Походная кухня» - продолжать закреплять умение пользоваться посудой; воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Чтение потешки "Чистая водичка". Закреплять навыки, намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</p>	<p>Игровая ситуация «Вежливый капитан» - продолжать формировать у детей навыки культурного поведения, умение обращаться за помощью к взрослому, используя при этом вежливые слова.</p>

Формирование ЗОЖ		Точечный массаж «Здоровячек» Цель: профилактика простудных заболеваний; укрепление иммунной системы организма.	Игра- забава «Летят самолёты» Цель: повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Почистим зубы». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами. Двигать им слева направо, формировать умение управлять языком	Беседа по ОБЖ на тему: «Не засовывай мелкие предметы в нос – можешь задохнуться!» - формировать у детей осторожность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям.	Упражнение на дыхание «Трубач»: предложить детям стать трубачами. Пусть они сделают из ладоней "трубу" - сложат ладони в кулачки, приставят их друг к другу и приложат к губам, как трубач трубу. Медленно выдыхая, громко произносят: «Ду-у-у-у, ду-у-у-у». Цель: развивать и укреплять дыхательную систему.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Внести в книжный уголок для рассматривания с детьми иллюстрации, фото с изображением военных разных профессий, военной техники, военных парадов. Внести образцы для строительно-конструктивных игр: «Корабль», «Самолет построим сами». Изготовление альбома "Моменты ВОВ". Настольно- печатная игра «Найди тень» (военные машины, солдаты, военная атрибутика). 				
Стих для заучивания	<p>День Победы!</p> <p>День Победы — это гордость наша, Это — праздничный парад большой. Пусть страна становится все краше, И живет без войн край родной!</p>				
Взаимодействие с родителями		Тематические папки «Памятники воинской славы», «Великая Отечественная война».	Тематические папки «Города –Герои», «Богатыри земли русской».	Проведение субботника на участке совместно с родителями.	Попросить родителей принести фото ветеранов участников ВОВ

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 2я неделя мая 2023 г.

Тематический блок: «День Победы»

Период реализации с 02.05.23-12.05.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- Осуществлять патриотическое воспитание.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы.
- Воспитывать уважение к ветеранам войны.
- Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.

	Понедельник 8 мая	Вторник 9 мая (ВЫХОДНОЙ)	Среда 10 мая	Четверг 11 мая	Пятница 12 мая
Тема недели: «День Победа»					
Тема дня	«День Победы»		«ВОВ»	«Ветераны»	«Уважение ветеранам»
Утренний сбор	Просмотр презентации «Детям о войне» Задачи: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны. Обогащение словарного запаса.		Рассматривание детских рисунков старших групп, посвященных Дню Победы. Цель. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.	Ситуативный разговор во время рассматривания фотографий ветеранов «Расскажем мишке, как можно порадовать близких (папу, дедушку)» Цели: научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких; развивать диалогическую речь детей.	Игровая ситуация: «НАША АРМИЯ». ДИ: «Наши защитники» Цель: Дать понятие о празднике День защитников Отечества, уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества. Активизировать словарь, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей, воспитывать в детях уважение друг к другу, учить играть сообща, вместе.
Стихи для утреннего сбора	Поздравляю с Днем Победы Родину большую! Славлю наших ветеранов И страну родную.		Солнышку я улыбнусь, И к гвоздике потянусь. Цветок вручу я деду, Спасибо за победу!	В небе солнышко сияет, Ручейки бегут меж пней, И никто войны не знает Из сегодняшних детей. Нашим прадедам и дедам Мы «спасибо» говорим За Великую Победу,	День Победы наступил, Я желаю людям, Каждый день чтоб добрым был, Пусть войны не будет! И салюты пусть гремят, Небо освещая, У всех маленьких ребят

	Всем желаю мира я, Радости и счастья, Пусть не будет больше войн, Слез, потерь, ненастья.			Что вы принесли родным!	Храбрость пробуждая!
Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева комплекс №28				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение «Ярче, солнышко свети». Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.		Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	«Наблюдение за лужицами». Цель. Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление.	Наблюдение «Здравствуй, травка!» Цель. Продолжать наблюдение за весенней травкой. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям.
Физическое развитие	П/игра «Зайцы и волк». Цель: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезание, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.		П/и «Кто больше соберет». Цель: Развивать умение быстро двигаться, выносливость у детей. П/и «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур.	П/и «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. П/ игра «Поймай бабочку» Цель: упражнять в прыжках на месте.	П/и «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. П/ игра совместно с воспитателем. «Акула и рыбки» Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.
Игровая деятельность	СРИ: «Больница». Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница»; - развивать умение выбирать роль (врача, медсестры, пациента);		СРИ: «День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда,	СРИ: «Лесные жители» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. СРИ:	СРИ: «Мы сажаем огород» Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Мы сажаем огород»; закреплять представления детей

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.); - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач - больной); - формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями; - развивать диалогическую форму речи; - помогать доброжелательно общаться друг с другом. 		закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас.	«Детский сад для матрешек» Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	о месте произрастания овощей; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к труду.
Трудовая деятельность	Наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.		«Научим Мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» Цель: Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.	«Подметание участка, веранды, дорожек». Цель: Закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.	«Наведем порядок в песочнице» Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки. Учить подбирать инвентарь, очищать его от песка и складывать в ящики. Сметать с бортиков песочницы песок. Оценивать результаты труда.
Подготовка ко сну	Чтение В.Степанов "Что мы Родиной зовём?", "Российская семья"		Рассматривание альбома "Защитники Отечества" Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, развивать связную речь детей	Логоритмические упражнения «Смелый капитан» Алябьева, «Левый, правый...» А. Барто Цель: развивать умение согласовывать речь с движением.	Слушание: муз. Д.Б Кобалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной: «Марш» Музыкально ритмические движения: обр. Л. Вишкаревой: Ходьба и бег под музыку — «Марш и бег» Ан. Александрова: «Скачут лошадки», муз Т. Попатенко: «Шагаем
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. музыки: слушание песен «В траве сидел кузнечик», «Солнечные зайчики». Ц. конструирования: игры со строительным материалом.		Ц. познания: Д/и «Бусы». Цель: развитие мелкой моторики, различение предметов по форме, цвету; развитие усидчивости.	Ц. ряженья: СРИ «Животные и их детеныши» Цель: проиграть манеры и голоса взрослых животных и их детенышей.	Ц. музыки: слушание песен о лете («Песенка про лето», сл. ,муз. Л. Дикановой; «Вот оно какое наше лето»)

	<p>Цель: поощрять желание детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки.</p> <p>Ц. познания: «Предметы рукотворного мира» Цель: побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>		<p>Ц. познания: предложить альбом с иллюстрациями «Летняя одежда».</p> <p>Ц. творчества: научить правильно держать карандаш в руке.</p>	<p>Ц. творчества: пластилинография по собственному замыслу.</p> <p>Ц. познания: Д/ игра «Подбери цветочки к горшкам». Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p>Ц. чтения: рассматривание картинок на тему: «Животные в летний период» Цель: развиваем связную речь.</p>	<p>Ц. чтения: рассматривание иллюстраций с изображением садового инструмента и работ в поле.</p> <p>Ц. игр: «Бабочки на полянке» Цель: проигрывание заданной тематики с помощью различных атрибутов.</p> <p>Ц. конструирования: игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков клумба, цветник.</p>
Формирование КГН	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.		<p>Игровая ситуация «Что мы умеем».</p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.</p>	<p>Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p>	<p>Продолжать упражнять воспитанников самостоятельно умываться и тщательно мыть руки, вытирать на сухо. Следить за осанкой во время приёма пищи.</p>
Формирование ЗОЖ	Ситуационный разговор на тему: «Открытое окно». Цель: сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.		<p>Беседа «Глаза - главные помощники человека» Цель: формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем, нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)</p>	<p>Беседа «Очень, нужен людям сон» Цель: учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном.</p>	<p>Беседа «Витамины и здоровье» Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить иллюстрации, открытки, изображающие праздник "День Победы" Оформление группы и приёмной (стенгазета "Они защищали нашу Родину") Оформить тематическую выставку «Военная техника» (иллюстрации, игрушки) 				
Стих для	«Что такое День Победы?» —				

заучивания	<p>Я у папы вдруг спросил. Он сказал: «Однажды деды Не жалели своих сил,</p> <p>В бой вступали и сражались, Защищая города, Родина ведь в том нуждалась, Отступить было нельзя».</p> <p>В День Победы солдат славим! Гордость в сердце будет жить, Подвиги мы вспоминая, Обещаем мир хранить.</p>				
Взаимодействие с родителями	оформление альбома «Победа была за нами» (дети совместно с родителями)		<p>Букет нашим ветеранам» Программное содержание: Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание чувства гордости и благодарности солдатам и офицерам Великой Отечественной войны, спасшим человечество от фашизма; Воспитание уважения к ветеранам. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение работать с готовыми заготовками, правильно наносить клей на поверхность Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в работе главное и второстепенное</p>	Оформление выставки детских рисунков "Вот какой у нас салют"	Совместно с детьми рассматривание открыток, иллюстраций ко Дню Победы

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3я неделя мая 2023 г.

Тематический блок: «Скоро лето! До, свидания, детский сад!»

Период реализации с 15.05.23-31.05.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);
- формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях;
- формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с песком;
- воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

	Понедельник 15 мая	Вторник 16 мая	Среда 17 мая	Четверг 18 мая	Пятница 19 мая
Тема недели: «Встречаем лето!»					
Тема дня	«Летние месяцы»	«Летние забавы»	«Летние виды спорта»	«Насекомые»	«Цветы»
Результат	Расширили знания о названиях и сезонных изменениях летних месяцев.	Закрепили представления о летних играх и забавах.	Закрепили знания о летних видах спорта.	Сформировали представления о внешнем виде и жизни насекомых.	Закрепили представления о цветах (название, строение, как надо о них заботиться).
Утренний сбор	Круглый стол «Беседа о лете» Цель: обобщить и систематизировать представление о лете; развивать связную речь, умение говорить ясно; воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Д/и «Кто живёт на лугу» Цель: создание условия для составления рассказов об окружающих природных объектах. Д/ игра «Отгадай загадки с грядки» Цель: учить называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, репа, огурец,	Беседа «Во что можно поиграть летом» Цель: поговорить с детьми про игры и развлечения, в которые можно играть в летний период. М/п/ игра: «Солнышко и дождик» Цель: научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.	Беседа «Виды сорта в летний период» Цели: познакомить детей с основными видами спорта, формировать понятие олимпийские игры. Д/игра: «Найди тень» (спортсмена, спорт. инвентаря) Цель: закрепить с детьми полученные знания о летних видах спорта.	Беседа «Насекомые» Цель: познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук, закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки, познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым Загадки о насекомых Цель: формировать умение отгадывать загадки по описанию, воспитывать бережное отношение к насекомым.	Беседа «Цветочки-цветы на клумбе расцвели» Цель: формировать экологическую культуру детей младшего дошкольного возраста, углублять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений, об экологических связях в природе; познакомить детей с понятием «клумба». Рассказать для чего люди разводят цветы, познакомить с различными видами цветов. Активизировать в речи слова: «цветы», «клумба». Воспитывать эстетическое восприятие, бережное отношение к природе. Слушание композиции «Вальс цветов» Чайковского Цель: вызвать эмоциональный

	свекла, лук). Познакомить детей с овощами, выращенными в естественных условиях. Расширять знания детей о пользе овощей. Внести в активный словарь детей понятие «овощи». Развивать речь и мышление детей.				отклик, формировать умение слушать музыку, понимать, о чем она.
Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева комплекс №29				
Стихи для утреннего сбора	<p>Утро</p> <p>Застёгнут луг на все росинки. Неслышно к ним пробрался луч, Собрал росинки в паутинку И спрятал где-то между туч. <i>Г. Новицкая</i></p>	<p>Загораю на песке, Плаваю весь день в реке. Дарит мне всё это Озорное лето. <i>Евгения Зих</i></p>	<p>Мы гуляли, загорали, Возле озера играли. На скамейку сели — Две котлеты съели. Лягушонка принесли И немного подросли. <i>Э. Успенский</i></p>	<p>Что такое лето?</p> <p>Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты. Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. <i>Н. Балашов</i></p>	<p>Весёлое лето</p> <p>Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком Ходят ножки босиком. <i>Валентин Берестов</i></p>
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за изменениями в погоде. Цель: систематизировать представления детей о погоде. Расширять представления детей о природных явлениях, об их значении в жизни нашей планеты.	Экскурсия по участку детского сада. Цель: продолжить формировать умение ориентироваться на территории детского сада, соблюдать правила поведения на улице во время прогулок.	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	Наблюдение за деревьями. Цель: продолжать формировать у детей представления о деревьях; развивать наблюдательность; расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание	Наблюдение за цветами на клумбах. Цель. Продолжать наблюдение за прорастанием цветов. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям.

				защищать и оберегать природу.	
Физическое развитие	<p>П/игра «Самый устойчивый» Цель игры: развивать у детей самостоятельность, воображение, творческие способности, наблюдательность, стремление к победе, силу воли, быстроту реакции и другие физические качества ребят. П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p>П/игра «Прятки» Цель игры: вырабатывать такие физические качества, как быстрота, ловкость, воспитывать силу воли, стремление к победе, учить проявлять инициативу и показывать свою индивидуальность, воспитывать в детях отзывчивость, честность, вызывать желание общаться со сверстниками, развивать логику, быстроту мышления. П/и «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.</p>	<p>П/и «Перейди болото» Цель игры: развивать быстроту, ловкость, вестибулярный аппарат детей, внимательность, наблюдательность, желание играть в коллективе сверстников. П/и «Лохматый пёс» - формировать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p>	<p>П/ игра «Поймай бабочку» Цель: упражнять в прыжках на месте. П/ игра «Быстрые зайчата» Цель игры: развивать у детей внимательность, быстроту реакции, умение принимать правильное решение в короткие сроки.</p>	<p>П/и «Вейся, венок» - учить детей водить хоровод; упражнять в беге. П/и «Найди флажок» - развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).</p>
Игровая деятельность	<p>СРИ: «Семья. Кукла умывается» Цель: научить детей устанавливать взаимоотношения в игре; формирование умения играть, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли.</p>	<p>СРИ: «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник»,</p>	<p>СРИ: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>СРИ: «Печем пирожки» Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять</p>	<p>СРИ: «Покатаем кукол на машине» Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать</p>

		«сварщик», «строительный материал».		умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.	нормы поведения в общественном транспорте.
Трудовая деятельность	Поливать высаженную рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность	Собирать мусор. Цели: Продолжать воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.	Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Цели: Закреплять умение детей аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Продолжать развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.	Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Продолжать учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.	Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Закрепить с детьми понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.
Подготовка ко сну	ЧХЛ А. Босев. «Дождь	ЧХЛ», С. Капутикян. «Маша не плачет»	ЧХЛ М. Карем. «Мой кот»,	народная сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца»	«Зайчик и волк» Л. Хисматуллина Играем, поем, танцуем
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ц. музыки: игра на музыкальных инструментах «Подражание услышанному». Ц. экспериментирования: пускаем солнечных зайчиков. Ц. познания: Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» Цель: развитие логического мышления и слухового восприятия. Ц. физк.: упражнять в легких и	Ц. познания: «Геометрические фигуры» Цель: совершенствовать умения детей различать и называть геометрические фигуры. Ц. творчества: Рисование «Мои любимые фрукты». Цель: закрепить умение рисовать предметы краской, классифицировать овощи и фрукты.	Ц. познания: игровое упражнение «Сравни предметы» Цель: развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, использовать выражения столько- сколько, больше – меньше. Ц. познания: предложить альбом с иллюстрациями	Ц. творчества: пластилинография «Усики для жучка». Ц. познания: Игровое упражнение «Чем похожи предметы, а чем отличаются?» Цель: развивать внимание, наблюдательность. Ц. ряжения: «Бабочки на полянке» Цель: проигрывание заданной тематики с помощью различных	Ц. познания: н- п/игра «Хорошие и плохие условия для растений» Цель: показать детям как влияют свет и тень, холод и жара, избыточная влага и сухость на жизнь растений. Ц. чтения: рассматривание книг о растениях на выбор детей. Ц. конструирования: Строительная игра «Игры и постройки по замыслу детей» Цель: развивать умение

	мягких прыжках, перелезании и подлезании.	Ц. чтения: рассматривание альбома «Летние забавы»	«Летние олимпийские игры». Ц. творчества: научить правильно держать карандаш в руке, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине). Ц. физк.: «Олимпийские чемпионы» Цель: изобразить действия спортсменов в различных видах спорта.	атрибутов. Ц. чтения: рассматривание картинок на тему: «Насекомые» Цель: развиваем связную речь.	рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Ц. творчества: аппликация «Лепестки для ромашки» Цель: учить правильно наносить клей с помощью кисти на детали и приклеивать, ориентируясь на пространстве листа.
Формирование КГН	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	«Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Формирование ЗОЖ	Беседа «Светофор» Цель: формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения.	Беседа «Как песок может стать опасным» Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.	«Беседа о правилах пожарной безопасности» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?» Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус.	Беседа «Добрый и злой огонь» Цель: формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
Пополнение РППС в соответствии	<ul style="list-style-type: none"> Обогащение зоны экспериментирования зеркалами, природным материалом (песком, шишками и т.п.) Создание альбома «Летние забавы для детей» Создание д/игры: «Найди тень» (спортсмена, спорт. инвентаря) 				

с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Летние олимпийские игры» • Д/игра «Найди домик для насекомого» • Альбом с карточками и описанием насекомых. • Карточки с символическим изображением благоухающего и чахлого растения, маленькие карточки - символы, показывающие свет, темноту, тепло - холод, влагу и ее отсутствие. • Фотографии, картинки, различных садовых и луговых цветов. 				
Стихотворение для заучивания	(Иван Суриков) Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И куда ни взглянешь — Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Темные листья.				
Взаимодействие с родителями	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).	Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний оздоровительный период.	Папка передвижка: «Как не перегреть ребенка летом»	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3я неделя мая 2023 г.

Тематический блок: «Скоро лето! До, свидания, детский сад!»

Период реализации с 15.05.23-31.05.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);
- формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях;
- формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с песком;
- воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

	Понедельник 22 мая	Вторник 23 мая	Среда 24 мая	Четверг 25 мая	Пятница 26 мая
Тема недели: «Встречаем лето»					
Тема дня	«До свидания, детский сад!»	«Зеленый луг»	«Ромашки в саду»	«Лето, солнце, жара»	«Вода-жара»
Утренний сбор	<p>Круглый стол «Интересная жизнь в нашем саду» Цель: обобщить и систематизировать представление о детском саде; вспомнить веселую жизнь в детском саду; развивать связную речь, умение говорить ясно; воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Игра «Да или нет»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные. Игра «С кем дружить» Цель: учить детей понимать мимику людей; развивать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа. Цель: познакомить детей с основными признаками лета.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери цветочки к горшкам». Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Закрепление сюжетно-ролевой игры «Столовая».</p>	<p>Беседа на тему: «Моя любимая книга». Цель: прививать любовь к художественной литературе. Беседа: «Безопасность летом на улице».</p>	<p>Ситуационный разговор на тему: «Открытое окно». Цель: сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.</p>

	эмпатию, воспитывать дружелюбие.				
Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева комплекс №30				
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за игрой детей на других игровых площадках Цель: систематизировать представления детей о различных видах игр на свежем воздухе. Расширять представления детей о взаимоотношения между детьми, а также детьми и взрослыми.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения: Осмотреть деревья и кустарники на участке, в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.	Наблюдение за солнцем. Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Солнечные зайчики играют на стене. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.	Экспериментирование: Передача солнечного «зайчика».	Наблюдение за птицами. Цель: предложить назвать знакомых птиц, рассказать как они узнали ту или иную птицу. Поощрять желание заботиться о птицах, рассказать о том, как можно помочь им в холодное время года. П/и «Наседка и цыплята» . Цель: в ходе беседы помочь детям вспомнить правила игры, упражнять в подлезании под веревку ,не дотрагиваясь руками земли. Развивать координацию движений, ловкость, учить ориентироваться на действия других игроков.
Физическое развитие	П/игра «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя,	Закрепить с группой детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.	П/и «Кто больше соберет». Цель: Развивать умение быстро двигаться, выносливость у детей.	Игра-упражнение «Земля, огонь, вода, воздух». Цель: Научить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке	Предложить детям: П/и «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур.

	находить своё место.				
Игровая деятельность	<p>СРИ: «Профессии в детском саду»</p> <p>Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>П/и «Ровным кругом».</p> <p>Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p>П/игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p>	<p>С-р/и «Игрушки у врача».</p> <p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение».</p>	<p>Игра-упражнение «Земля, огонь, вода, воздух».</p> <p>Цель: Научить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке.</p>
Трудовая деятельность	<p>Поливать высаженную рассаду, учиться находить и убирать сорняки.</p> <p>Цели: Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность</p>	<p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p>	<p>Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p>	<p>Трудовая деятельность: Уборка территории.</p> <p>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели.</p>	<p>Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.</p>
Подготовка ко сну	<p>ЧХЛ</p> <p>.О. Альфаро. «Козлик-герой»</p>	<p>Чтение сказки «Азалия и белый кот» Л. В. Скребцова</p>	<p>ЧХЛ</p> <p>В. Бианки. «Купание медвежат»;</p>	<p>Чтение Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки»</p>	<p>ЧХЛ</p> <p>Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»;</p>
Самостоятельная деятельность детей в центрах	<p>Ц. музыки: слушание песен про детский сад.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности (уголок ИЗО).</p>	<p>Ц. физк.: «Медвежата мед едят»</p> <p>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>Ц. познания: «Догадайся, что звучит»</p> <p>Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.</p>	<p>Ц. экспериментирования: «Влажный и сухой песок»</p> <p>Цель: сравнение свойств влажного и сухого песка.</p>	<p>Развивать на улице самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>

Формирование КГН	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	С группой детей закрепить навыки самообслуживания при выполнении упражнения «Посмотри в зеркало, все ли пуговицы застегнуты?»	Закрепить выполнение алгоритма одевания одежды.	Коллективная практическая деятельность детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место».	Воспитание КГН цель: формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате — не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.
Формирование ЗОЖ	Беседа «Витаминки с грядки» Цель: формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.	Оздоровительная гимнастика.	Чтение художественной литературы. Цель: Артикуляционная гимнастика- упражнение «Чашечка». Цель: формировать умение правильно выполнять упражнение, контролируя себя.	Пальчиковая гимнастика . «Игрушки» . «Опасные предметы». «Можно – нельзя». Цель: стимулировать речевую деятельность через развитие моторики рук.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна Закаливающие процедуры: хождение по контрастной и ребристой дорожке. Формирование культурно-гигиенических навыков.
Пополнение РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение зоны физической культуры играми в летний период • Обогащение игрушками для улицы 				
Стих для заучивания	Лето (И. З. Суриков) Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листья. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит.				
Взаимодействие с родителями	Буклет «Как провести летний отдых».	Памятка «Как научить ребенка дружить».	Просмотр компьютерной презентации на тему «Лето – прекрасная пора».	Консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Цель: Напомнить, что знания	Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.

				детей базируются на личном опыте; продолжать систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, о временах года.	
--	--	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе 3я неделя мая 2023 г.

Тематический блок: «Скоро лето! До, свидания, детский сад!»

Период реализации с 15.05.23-31.05.23

Воспитатели: Ивашова Т.В. Уляшева О.В.

Задачи периода:

- расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);
- формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях;
- формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с песком;
- воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

	Понедельник 29 мая	Вторник 30 мая	Среда 31 мая		
Тема недели: «Встречаем лето»					
Тема дня	«До свидания, детский сад!»	«Зеленый луг»	«Ромашки в саду»		
Утренний сбор	Д/ и «Что сначала, что потом» цель: закрепить представления о чередовании времен года, учить раскладывать картинки в определенной последовательности по времени года	Ситуация общения «Лето красное пришло. Что нам надеть». Цель: учить соотносить изменение в природе с изменениями в собственной одежде.	Ситуативный разговор о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками.		
Стихи для утреннего сбора	Солнышко Солнышко ясное, Нарядись, Солнышко красное, Покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день!	Лето звонкое пришло Много ягод принесло, Бабочек и мотыльков, И цветочков, и грибков. <i>И. Уханова</i>	Почему лето короткое — Почему для всех ребят Лета не хватает? — Лето, словно шоколад, Очень быстро тает! <i>В. Орлов</i>		
Утренняя	Л. И. Пензулаева комплекс №31				

гимнастика					
НОД					
Прогулка					
Наблюдение/ Эксперимент	Наблюдение за голубями. Цель: воспитывать бережной отношение к птицам	Эксперимент. «Почему на тропинках не растут растения»- при помощи палочек попробовать плотность земли. Она плотная, а за пределами тропинки намного мягче, растению легко прорасти в мягкой земле.	Наблюдение за птицами. Цель: предложить назвать знакомых птиц, рассказать как они узнали ту или иную птицу. Поощрять желание заботиться о птицах, рассказать о том, как можно помочь им в холодное время года.		
Физическое развитие	П/и «Наседка и цыплята» . Цель: в ходе беседы помочь детям вспомнить правила игры, упражнять в подлезании под веревку ,не дотрагиваясь руками земли. Развивать координацию движений, ловкость, учить ориентироваться на действия других игроков.	П/и «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.	«Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.		
Игровая деятельность	П/игра «Цветные автомобили». Цель: учить действовать по сигналу.	«Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.	настольно-печатные игры «Разложи картинки» Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием. Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.		
Трудовая деятельность	Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.	Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие	Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели.		

		игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.			
Подготовка ко сну	Чтение сказки А.Алиша «Куян кызы»(перевод) Цель: знакомить детей с татарскими писателями, учить слушать сказку, отвечать на вопросы.	<u>Чтение</u> В. Прокопьева «Сказка про ленивые ручки и ножки» Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы	Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько -формирование целостной картины мира через ознакомление с художественной литературой		
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы.	Самостоятельная деятельность в центрах активности (уголок ИЗО).	Рисование «Цветы на клумбе». Цель: развивать умение передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Развивать эстетическое восприятие.		
Формирование КГН	Беседа о культурно-гигиенических навыках: «Ровная спинка» цель: учить правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, умение правильно держать столовые приборы во время еды, формировать культуру поведения за столом	Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать» цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать на свои места, не ломать	Чтение потешек о еде. Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.		
Формирование ЗОЖ	Упражнения для активации работы мышц глаз. Цель: способствовать снятию статического напряжения мышц глаза, улучшению кровообращения.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна воздушные ванны, хождение босиком по ребристой доске. Цель: закаливание, профилактика плоскостопия.	Артикуляционное упражнение «Хоботок». Цель: развитие подвижности губ.		
Пополнение	<ul style="list-style-type: none"> Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин 				

РППС в соответствии с темой дня	<ul style="list-style-type: none"> • трафареты для штриховки 				
Стих для заучивания	<p>Лето</p> <p>По тропиночке идет Золотое лето. Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетенной туго. Н. Зидоров</p>				
Взаимодействие с родителями	Памятка «Как научить ребенка дружить».	Беседа «Режим дня ребенка дома». Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам		

2.2 Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

2.3. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация,

Виды деятельности	Содержание работы
	<p>конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

В соответствии с Образовательной программой определено время на образовательную деятельность, отведённое на реализацию пяти образовательных областей

(с выделением основных (базовых) видов деятельности в каждой образовательной области):

- *Социально-коммуникативное развитие*: социализация; развитие общения; нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе; самообслуживание; самостоятельность; трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

- *Познавательное развитие*: ФЭМП; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

- *Речевое развитие*: развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь; подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст: старшая, подготовительная группа)); ознакомление с художественной литературой.

- *Художественно-эстетическое развитие*: приобщение к искусству; изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация); конструктивно модельная деятельность; музыкальная деятельность.

- *Физическое развитие*: физическая культура; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры).

Обязательная часть учебного плана во второй группе раннего возраста и дошкольных группах представлена образовательными областями:

Образовательная область «*Познавательное развитие*» включает:

- Непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) «Ознакомление с окружающим миром», которая организуется со второй группы раннего возраста один раз в неделю. Содержание данного вида деятельности строится с учетом интеграции задач из образовательной области «*Социально коммуникативное развитие*». В старшем дошкольном возрасте НОД «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 раз в 2 недели.

- Непосредственно образовательную деятельность «Формирование элементарных математических представлений», которая организуется со 2 группы раннего возраста 1 раз в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*», которая осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей в первую и/или вторую половину дня, непосредственно образовательную деятельность «Основы безопасности», которая вводится в подготовительной группе 1 раз в неделю.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает непосредственно образовательную деятельность «Развитие речи», которая организуется со 2 группы раннего возраста 1 раз в неделю. Непосредственно образовательная деятельность «Обучение грамоте» организуется в старшей группе 1 раз в 2 недели, чередуясь с «Развитием речи» и в подготовительной группе 1 раз в неделю. «Приобщение к художественной литературе» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» включает:

- конструктивно-модельную деятельность, которая осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей в первую и/или вторую половину дня, непосредственно образовательную деятельность «Конструирование», которая организуется в подготовительной группе 1 раз в неделю,

- непосредственно образовательную деятельность по рисованию, которая организуется со 2 группы раннего возраста 1 раз в неделю,

- непосредственно образовательную деятельность по лепке - проводится со 2 группы раннего возраста - 1 раз в неделю, с младшей и до подготовительной - 1 раз в две недели.

- Непосредственно образовательную деятельность по аппликации организуется с младшей группы - 1 раз в две недели.

- непосредственно образовательная деятельность «Музыка» с раннего возраста проводится 2 раза в неделю.

В образовательную область «Физическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, которая проводится со 2 группы раннего возраста 3 раза в неделю, в том числе, начиная со средней группы, 1 физкультурное занятие проводится в бассейне.

При формировании учебного плана учтена необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13:

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Планируется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

НОД планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

НОД по физическому развитию детей с 2 летнего возраста организуется один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность содержания образовательной деятельности, учитывая этнокультурный компонент, отражает исторические, географические и культурные особенности Республики Коми, который реализуется через образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1».

Во время каникул проводится образовательная деятельность только физического и художественно – эстетического направления.

Согласно требованиям, СанПиН 2.4.1.3049-13 учебный план устанавливает продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (Таблица 1), а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня.

Таблица 1 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13

Возраст воспитанников	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Осуществление образовательной деятельности во вторую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
От 1.6-до 2 лет	не более 8 минут	допускается	не более 8 минут
от 2 до 3 лет	не более 10 минут	допускается	не более 10 минут
от 3 до 4 лет	не более 15 минут	не допускается	не более 30 минут
от 4 до 5 лет	не более 20 минут	не допускается	не более 40 минут
от 5 до 6 лет	не более 25 минут	допускается в объеме не более 25 минут	не более 45 минут
от 6 до 7 лет	не более 30 минут	допускается в объеме не более 30 минут	не более 90 минут

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 учебный план регламентирует также периодичность и продолжительность занятий по физической культуре.

Таблица 2 Периодичность и длительность занятий по физической культуре

Возраст воспитанников	Продолжительность занятий по физической культуре	Периодичность занятий	Количество занятий по физической культуре на открытом воздухе
от 2 до 3 лет	10 минут	3 раза в неделю	-
от 3 до 4 лет	15 минут	3 раза в неделю	-
от 4 до 5 лет	20 минут	3 раза в неделю	-
от 5 до 6 лет	25 минут	3 раза в неделю	1 раз в неделю
от 6 до 7 лет	30 минут	3 раза в неделю	1 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Основные виды деятельности	Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Основные виды деятельности	Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Основные виды деятельности	Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные / спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки	ежедневно	ежедневно в середине НОД	ежедневно в середине НОД	ежедневно в середине НОД	ежедневно в середине НОД	ежедневно в середине НОД

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план взаимодействия с родителями в младшей группе на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тематический блок	Неделя	Папки-передвижки	Консультации	Пополнение РППС	Мероприятие родителями воспитанниками	Знаменательные даты	Мероприятия, конкурсы
Сентябрь	«Дети и дорога»	1-2	«Твои помощники на дороге», «Дети и дорога»	«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; «Что должно быть в шкафчике».	Раскраски транспорт Руль для СРИ иллюстрации с правилами поведения на дороге. Картинки «Дорожные знаки»	Выставка детского творчества, оформление уголков по ПДД в группах, «Родительский патруль»	1 сентября «День знаний»	Всероссийская акция «Внимание, дети!»
	Что я знаю о себе	3-4	Папка-передвижка: «Семейные традиции».	Консультация «Начнем утро с зарядки» «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».	Внесение иллюстраций листьев и деревьев в альбом о временах года по теме «Золотая осень». Разв. сенс. спос. детей в игре «Шнуровка», «Почини коврик	Выставка детского творчества «Моя семья»	22 сентября «Всемирный день без автомобиля» 23 сентября «День осеннего равенства» 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	19 сентября Всероссийский день бега «Кросс нации» Респ. конкурс «лучший пед. проект в системе работы с детьми с огр. возможностями здоровья -2020»
Октябрь	Дом, в котором мы живем?	1-2	Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период; Картотеки: «Зарядка для глаз», «Поиграем с ушками» (массаж ушей), комплекс дыхательной гимнастики, комплекс артикуляционной гимнастики «Сказка про язычок»	«Развитие мелкой моторики пальцев рук» (использование пальчиковых игр и их значение для общего развития ребенка) Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;	Внести в группу наборы фломастеров для самостоятельного художественного творчества, атрибутов для самостоятельной СРИ «Поликлиника» Предложить игры для РММ мозайка, отремонтирую коврик, раскраски и карандаши . Внесение плаката «мое тело»	Чашепитие, мастер-классы, приуроченные ко Дню пожилого человека	1 октября «Международный день пожилых людей» 1 октября «Международный день улыбки» 7 октября «Всемирный день врача»	Физкультурный досуг

	Приметы осени	3-4-5	-П.П «Дошкольник и его игрушки». - П.П « 10 вечеров без компьютера и телевизора»	Поместить в уголок для родителей информацию «Поделки из природного материала» Консультация в род. : «Изучаем с ребёнком предметы мебели»- Рекомендации для родителей по ОБЖ «Кто стучится в дверь ко мне? »	раскраски и карандаши,Атрибуты к СРИ Автобус, кегли, кольцеброс, мячи., атрибуты к сюжетно- ролевым играм «Дочки- матери» «Магазин»Внести для рассматривания альбом «мебель»	Создание альбома «Дары осени» Осенние утренники	16 октября «Всемирный день хлеба»	27 октября «День отца»
Ноябрь	«Дети, дорога, безопаснос ть»	1-2-3	Памятка для родителей на "Безопасность на дороге"	-Консультация для родителей по ПДД -Буклет «Фликеры» Памятка для родителей «Причины детского дорожно – транспортного травматизма в семье»	Внесение ХЛ Михалков «Бездельник светофор», «Дядя Степа - милиционер», Б. Житков «Светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Раскраски на тему ПДД Макет улицы,для обыгрывания маленькими машинками	Участие в конкурсе «Зигзаг удачи», конкурс чтецов «Безопасное детство»	4 ноября «День народного единства» 12 ноября «Синичкин день»	Муниц. Уровень «Зигзаг удачи»

	Наши мамы – лучше всех!		-«Нашим дорогим мамам посвящается!». -« День Матери»	-«Как провести закаливание детей дома» -Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.	Фотографии мам, Пополнение книжного уголка художественной литературой: А.Борто, А.Н.Толстой, К.Ушинский. Фото-стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» с пожеланиями мамам	Развлечение «Вместе с мамой» Выставка «Наши мамы – лучше всех!»	18 ноября «День рождения Деда Мороза» 20 ноября «Всемирный день ребенка» 27 ноября «День матери России»	Респ. мероприятия, посвященные Дню защиты прав ребенка 24 ноября Муниц. «Заботливая мама» (ПДД)
Декабрь	Школа добрых волшебников	1	«Преодоление агрессивного поведения у детей 3-4 лет»	«Как научить ребенка вежливо разговаривать»	Сюжетные картинки на тему «Так поступать можно, а так нельзя»	Составление рассказов «Наши добрые дела»	4 декабря «Международный день объятий» 4 декабря «День заказа подарков и написание писем Деду Морозу»	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Сыктывкарская лыжня»
	Зимняя сказка	2-4	-«Зачем и как учить стихи»; -« Как отмечают новый год в разных странах» - «К нам идет зима»	-«Как провести закаливание детей дома» «Роль сказки в жизни детей дошкольников». : «Как провести праздник дома». «Правила поведения на празднике»	Наглядно-дидактические пособия «Зима», «Зимние забавы». Внести картину «Новогодняя ёлка»,Рассматривание картины «Зима»Книги для чтения детям: Н. Н. Носов «На горке», русские народные сказки «Морозко», «Зимовье зверей», К.Д. Ушинский «Четыре желания» Раскраски «Эмблемы зимней олимпийской тематики», «Атрибуты зимних видов спорта»	Новогодние утренники Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Фестиваль православной культуры «Свет рождественской звезды» «Рождественский калейдоскоп» Конкурса рисунков «Символ года» Смотр – конкурс на лучшее украшение ДОО	15 декабря «Международный день чая»	Новогодние утренники Муниц. ур. «Рождественский калейдоскоп» «Мастерская Деда Мороза»

Январь	Коляда!	2	-«Всемирный день СПАСИБО!» -«Колядки на Руси»,	-«Сказки читаем-речь развиваем»; -Нагл. – текст. Информ. «Игры и забавы зимой»; -«Зимние игры и забавы»;	Внесение атрибутов для колядок, внесение раскрасок и иллюстраций по данной тематике Внесение ХЛ Русские народные сказки: "Морозко", "Солдатские колядки". К.Лукашевич "Рождественский праздник" И.Токмакова "Самая красивая звезда"	«Коляда, коляда»	7 января «Рождество» 11 января «Всемирный день спасибо» 17 января «День детских изобретений»	Респ. конкурс детского творчества «Зеркало природы»
	Зимнее путешествие	3-4	-«Как уберечься от простуды»; - «Зимние игры и развлечения»;	-«Какие сказки читать детям». Консультация по теме: «Зимние игры для всей семьи» Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью»	Раскраски на тему « В зимнем лесу», животные зимой. Сюжетные картинки Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «12 месяцев»	Выставка детских работ «Зимняя сказка»	17 января «День детских изобретений»	Конкурс творческих работ «Секреты денежки»
	Тематический блок	Неделя	Папки-передвижки	Консультации	Пополнение РППС	Мероприятие родителями воспитанниками	Знаменательные даты	Мероприятия, конкурсы
1				Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «День рождения»	Развлечение «Поздравим детский сад»	1 февраля 2016 года открытие МАДОУ «Детский сад №1»		

Февраль	Наши защитники	2-3-4	23 февраля – День защитника отечества» -«Можно, нельзя, надо»	-«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». -«Детское хочу и родительское снисхождение». Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.	Тематические папки «Российская армия», «Памятники воинской славы», « «Богатыри земли русской», «Военная техника» «Военные профессии» раскраски на военную тематику	Развлечение «Буду в Армии служить» Выставка детского творчества.	14 февраля «День Святого Валентина» 23 февраля «День защитника отечества»	«Ошкамошка» (конкурс выступлений на коми языке) «Папа и мы – спортивные и сильные»
Март	Мамин День	1	-«Весна идет, весне дорогу» -«История праздника 8 марта»	-Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»; - «Мамы разные нужны»; - «Как преодолеть капризы»; Консультация «Развитие креативности через театральную деятельность» Оформить памятку «Материнские заповеди»	В книжном уголке поместить картинки о мамах, бабушках и весне. Внести раскраски по теме недели. Прослушивание песен о маме. Разместить в группе «огород на окошке»	Утренники, посвященные «Международному женскому дню» Фотовыставка «Женщины моей семьи»	1 марта «День кошек» 8 марта «Международный женский день»	Респ. конференция «Экологическое образование и просвещение в РК»
Март	Масленица	2	-«Воспитываем добротой» -«Этикет». «История праздника Масленица»	-«Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». - "Тренируем память и внимание у ребенка" Памятка родителям «Чтобы воспитать человека»	Оформление группы в соответствие с темой недели: вынос демонстрационного материала, книг. Внесение раскрасок на тему Масленица	Развлечение «Проводы зимы»	14 марта «Масленица»	Чучело масленицы

Апрель	Театральная весна	3-4	«Роль сюжетно-ролевых игр в жизни детей» «Дети и театр»	-«Роль искусства в развитии ребенка»; -«Как воспитать читателя» - «Роль витаминов в питании детей». -«Какой театр выбрать»	Внесение масок, пополнение костюмов в уголок ряжения, иллюстрации на данную тему, раскраски	Фестиваль театральных постановок	20 марта «Всемирный день земли» 27 марта «Международный день театра»	Респ. конкурс «Разноцветный детский мир» Конкурс театральных постановок «Театральная весна»
	Народная культура и традиции	5	- История праздника «Пасха» - «Знакомьтесь малышей с народным фольклором»;	- «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» -«Учить цвета просто и весело».	Внесение масок, пополнение костюмов в уголок ряжения, иллюстрации на данную тему	Развлечение «Пасхальные развлечения в разных странах мира»	20 марта «Всемирный день земли» 27 марта «Международный день театра» 1 апреля «День смеха» 4 апреля Пасха 7 апреля «Всемирный день здоровья» 12 апреля «День авиации и космонавтики»	Респ. конкурс «Разноцветный детский мир» Конкурс театральных постановок «Театральная весна» «Воспитатель года» Конкурс творческих работ «Вода ошибок не прощает»
	Покоритель космоса	1-2	-История праздника « День смеха» -«День космонавтики» -« Весенний авитаминоз»	-«Особенности развития речи ребенка»; - «Я и дорога»; - «Роль семьи в воспитании ребенка»;	альбом «Наши космонавты».Книга загадок «Космос» Красочный альбом «Планеты солнечной системы» Стихи о космосе Тематические картинки «Наша вселенная»	Выставка детского творчества «Этот удивительный космос»		
	Юные друзья природы	3	-«Береги природу»	-«природа в жизни вашей семьи» -Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе «Правила поведения в природе»	Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа весной»Загадывание загадок о явлениях в природе.Внести альбом «Рыбы», «Дикие животные»	Коллаж «Береги природу!»	18 апреля «Всемирный день цирка» 19 апреля «День подснежника» 22 апреля «Всемирная акция День Земли»	Игра по станциям «Юные друзья природы»
	День победы	4	-Папка- передвижка, посвящённая Дню Победы.	- «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»; - «Как организовать летний отдых детей»;	Тематические папки: «Российская армия», «Памятники воинской славы», «Великая Отечественная война», «Города –Герои», «Богатыри земли русской», «Дети герои»	Смотр «Великой Победе посвящается» Выставка детского творчества «Дети о Победе»	1 мая «День весны и труда» 9 мая «День Победы» 15 мая «Международный день семьи»	Открытка Ветерану (конкурс творческих работ) Герои живут рядом (социальная акция) Рисуют дети победу (конкурс рисунков) Творческий конкурс (вокал, танец, декламация) «Радуга талантов»
	День победы							

	День победы День победы	1-2	-Папка- передвижка, посвящённая Дню Победы.	- «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»; - «Как организовать летний отдых детей»;	Тематические папки: «Российская армия», «Памятники воинской славы», «Великая Отечественная война», «Города –Герои», «Богатыри земли русской»	Смотр «Великой Победе посвящается» Выставка детского творчества «Дети о Победе»	1 мая «День весны и труда» 9 мая «День Победы» 15 мая «Международный день семьи»	Открытка Ветерану (конкурс творческих работ) Герои живут рядом (социальная акция) Рисуют дети победу (конкурс рисунков) Творческий конкурс (вокал, танец, декламация) «Радуга талантов»
Май	Скоро лето! До, свидания, детский сад!	3-4	- «О ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность»	Буклет «Солнечный удар» -«Игры с песком и водой» -«Ребенок в мире техники и технологии»; -«Как уберечься от укусов насекомых»	Подбор худ.литературы по данной теме.Выносной материал посуды . Иллюстрации и раскраски по теме « Лето», « Насекомые»	Праздник «До свидания, Детский сад»	18 мая «Международный день музеев»	Экология глазами детей (конкурс творческих работ)
Июнь	Летние каникулы «Умнее, старше, веселее!» «Безопасное колесико» Летняя легкоатлетическая спартакиада Мой друг - светофор «Вода ошибок не прощает!»					Выставки детского творчества «Детство это я и ты» Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Моя семья» Выставка детского творчества «Мое лето»	1 июня «День защиты детей» 12 июня «День России» 8 июля «День семьи, любви и верности» 20 июля «Международный день торта»	
Июль								

2.5 Деятельность, направленная на охрану жизни и здоровья воспитанников

Оказание медицинской помощи

Между МАДОУ «Детский сад №1» г. Сыктывкара и ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3» заключен договор о сотрудничестве, в рамках которого оказываются следующие медицинские услуги:

- предоставление услуг врача для оказания медицинской помощи при иммунопрофилактических работах, профилактике туберкулеза, кишечных и других инфекциях, оздоровлению детей всего ДОУ;
- предоставление медицинских услуг для профилактических осмотров детей дошкольных групп узкими специалистами;
- организация консультативной помощи;
- проведение диспансеризации, углубленных профосмотров и анализа состояния здоровья детей;
- диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями;

В МАДОУ имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет.

Все педагоги МАДОУ прошли обучение на курсах оказания первой медицинской помощи в 2019 – 2020 году.

Медицинским работником осуществляется санитарное просвещение воспитанников и их родителей (законных представителей):

- проводятся беседы, оформляются информационные стенды в группах;

Профилактика детского травматизма

МАДОУ «Детский сад №1» г. Сыктывкара разработана Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса в ДОУ.

Педагогические работники, младший обслуживающий персонал проходят инструктаж под подпись не реже 2х раз в год.

С целью профилактики детского травматизма в течение года проводятся внеплановые инструктажи.

Профилактика переутомления

Во избежание переутомления воспитательно – образовательный процесс в ДОУ организован в строгом соответствии с требованиями СанПиН: соблюдаются требования к режиму дня, к продолжительности сна и бодрствования воспитанников в соответствии с их возрастом, к продолжительности прогулок, организованной образовательной деятельности.

Профилактика заболеваний позвоночника

Мебель в группах подобрана с учетом антропометрических показателей детей. Столы и стулья в группах промаркированы с учетом роста детей.

Организация питания детей

Большое внимание в МАДОУ «Детский сад №1» г. Сыктывкара уделяется организации питания воспитанников.

В МАДОУ созданы необходимые условия для соблюдения требования СанПиН к организации детского питания:

- пищеблок оборудован в соответствии с требованиями;
- блюда детского питания готовятся в соответствии с технологическими картами;
- при составлении меню учитывается физиологическая потребность детей в основных пищевых веществах и энергии;
- питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным директором МАДОУ, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

- администрация МАДОУ осуществляет систематический контроль за организацией питания в учреждении.

Физическое развитие воспитанников

Физическое воспитание направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств воспитанников.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МАДОУ используются разнообразные формы занятий физическими упражнениями: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – как в групповом помещении, так и в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе: 15 мин.
- в средней группе: 20 мин.
- в старшей группе: 25 мин.
- в подготовительной группе: 30 мин.

С детьми 5-7 лет занятия по физическому развитию детей организуется один раз в неделю на открытом воздухе.

С детьми 3-7 лет занятия по физическому развитию в бассейне организуется один раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливание

К основным закаливающим мероприятиям, организованным в МАДОУ «Детский сад №1» г. Сыктывкара, относятся:

- босохождение;
- хождение по дорожкам здоровья после дневного сна;
- элементы самомассажа;
- умывание прохладной водой;
- ежедневные прогулки;
- регулярное проветривание помещений в соответствии с требованиями СанПиН;
- одежда в соответствии с сезоном и погодой;

Ключевая роль при проведении закаливающих процедур в ДОУ отводится формированию положительного эмоционального настроения воспитанников, принципу добровольности и учета особенностей здоровья воспитанников.

Деятельность, направленная на охрану жизни и здоровья воспитанников

Сроки	Мероприятия	Ответственные
В течение года по мере необходимости	Оказание медико-санитарной помощи	Медицинский работник
В течение года	Организация питания воспитанников	Директор, заместитель директора по АХЧ
В течение года	Определение оптимального режима дня,	Директор, старший

	образовательной деятельности	воспитатель, Воспитатели.
В течение года	Пропаганда и обучение навыкам ЗОЖ	Старший воспитатель, воспитатели
В течение года	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культуры и спортом.	Директор, старший воспитатель, Воспитатели.
В течение года	Прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров.	Медицинский работник
В течение года	Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ	Директор, заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель, Воспитатели, младшие воспитатели.
В течение года	профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	Воспитатели, младшие воспитатели
В течение года по мере необходимости	Проведение санитарно – противоэпидемических и профилактических мероприятий	Директор, заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель, Воспитатели, младшие воспитатели.
В течение года	Консультирование родителей по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников	Директор, медицинский работник старший воспитатель, Воспитатели.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

3.1.1 Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Детский сад кирпичного исполнения с бассейном.

Общая площадь здания – 7132,6 кв.м.

Площадь территории детского сада составляет 15021 кв.м.

Территория озеленена деревьями, кустарниками и цветами. На территории имеется 12 прогулочных участков, футбольное поле и баскетбольная площадка.

Прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами.

В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

3.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение, методические пособия, дидактический материал. Ежегодно происходит пополнение фонда методической и художественной литературой, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО функционирует официальный сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством, активно используется электронная почта.

3.3 Материально-техническая база образовательного учреждения

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведётся работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад оборудован следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации;

- система оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

В МАДОУ постоянно происходит пополнение предметно-пространственной среды. Группы оснащены мебелью, игровыми и дидактическим материалами в соответствии с ФГОС ДО.

В МАДОУ имеется медицинский блок: два изолятора, процедурный, прививочный кабинеты. Имеется спортплощадка, теплица, мини-огород, цветники.

Территория детского сада полностью благоустроена. Детский сад огорожен металлическим забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт безопасности мест массового пребывания людей в МАДОУ; установлена система видеонаблюдения с хранением информации 30 дней.

3.4. Режим дня

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАДОУ «Детский сад №1»
От 27.08.2021 № 551 -П
Директор МАДОУ «Детский сад №1»
_____ И.П. Молнар

Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №1» г. Сыктывкара Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Компоненты режима	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры.	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика.	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва 10 минут)	8.40 – 8.55 09.05 - 9.20
II завтрак.	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30– 11.10
Возвращение с прогулки.	11.10– 11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.25
Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.	15.25 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.05 – 17.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.25 – 19.00

**3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности
в младшей группе (3–4 года)**

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАДОУ «Детский сад №1»
От 27.08.2021 № 551-П
Директор МАДОУ «Детский сад №1»
_____ И.П. Молнар

**Расписание НОД
на 2021 - 2022 учебный год
в младшей группе № 4**

День недели	Время	НОД
Понедельник	08.50-09.05	Музыка
	09.15-09.30	Рисование
	10.30-10.45	Подвижные игры
Вторник	08.45-09.00	Физкультура (зал)
	09.10 - 09.25	Лепка/Аппликация
Среда	08.45-09.00	ФЭМП
	10.45-11.00	Физкультура (улица)
Четверг	09.05-09.20	Музыка
	09.30-09.45	Развитие речи
Пятница	10.00-10.15	1 п/гр Бассейн
	10.25-10.40	2 п/гр Ознакомление с окр. миром

3.6. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

**Перечень развлечений и праздников для воспитанников групп и их родителей (законных представителей),
педагогов в 2021 -2022 учебном году**

Группа		I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовител ьная к школе группа	Ответственные
Месяц	Дата							
Сентябрь	01.09.2021	«День знаний»						Воспитатели, музыкальные руководители
	02.09 - 10.09 2021	Тематическая неделя «ПДД глазами детей»						Воспитатели, музыкальные руководители
	13.09-17.09.2021	«Неделя открытых дверей»						Старший воспитатель, педагоги
	18.09.2021	Всероссийский день бега «Кросс нации»						Старший воспитатель, воспитатели, Инструктор по физическому воспитанию
	17.09.2021	Открытый городской конкурс танцевального творчества «Божья коровка»						Воспитатели, музыкальные руководители
	21.09.2021	Физкультурный досуг						Инструктор по физическому воспитанию
	27.09.2021	«День работника дошкольного образования						Педагоги МАДОУ
Октябрь	01.10.2021	Международный день музыки						Музыкальные руководители
	26.10.2021	Физкультурный досуг						Инструктор по физическому воспитанию
	11.10. - 22.10.2021	Выставка фотографий и поделок «Осенний калейдоскоп»						Воспитатели
	22.10 -29.10.2021	Утренники «Осенины»						Воспитатели, музыкальные руководители
Ноябрь	02.11.2021	Конкурс чтецов «Ко дню народного единства»						Воспитатели, музыкальные руководители
	09.11.2021	Семейный конкурс «Зигзаг удачи»						Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию
	08.11- 26.11.2021	Месячник «Дети – дорога - безопасность»						Воспитатели, музыкальные руководители
	25.11.2021	Конкурс по ПДД «Заботливая мама»						Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
	26.11.2021	Конкурс мюзиклов «Магия музыки 2021»						музыкальные руководители
	26.11.2021	День Матери						Воспитатели
	30.11.2021	Открытый городской фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Танцующий город – 2021»						
Декабрь	01.12.-10.12.2021	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»						Воспитатели
	01.12.2021	Конкурс интеллектуалов «Маленький гений»						Психолог
	10.12.2021	Фестиваль православной культуры «Свет рождественской звезды»						Музыкальные руководители
	14.12.2021	Физкультурный досуг						Инструктор по физическому воспитанию
	03.12.2021	«Рождественский калейдоскоп»						Воспитатели
	13.12-30.12.2021	Конкурса рисунков «Символ года»						Воспитатели

	01.12.-17.12.2021	Смотр – конкурс на лучшее украшение ДОО «Новогодняя сказка»	Воспитатели, музыкальные руководители
	20.12. - 29.12.2021	Новогодние утренники «Новогодняя сказка»	Воспитатели, музыкальные руководители
Январь	10.01.-14.01 2022	Развлечение в группах «Коляда, коляда», мероприятия с родителями	Воспитатели, музыкальные руководители
	18.01.2022	«День здоровья»	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
	25.01.2022	Конкурс пед. мастерства «Воспитатель года 2022»	Педагоги
Февраль	06.02.2022	«Лыжня России 2022»	Старший воспитатель, педагоги
	01.02-28.02.2022	Тематический месячник «Хочется мальчишкам в армии служить!»	Воспитатели, музыкальные руководители
	04.02.2022	«Ошкामошка» (конкурс выступлений на коми языке)	Музыкальные руководители
	14.02.2022	«Папа и мы – спортивные и сильные»	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию
	18.02.2022	Международный день родного языка	Воспитатели
	14.02.2022	Выставка детского творчества «Армия России»	Воспитатели
	18.02 2022	Развлечение с приглашением военнослужащих войсковой части № 5134, пап воспитанников «Хочется мальчишкам в армии служить!»	Музыкальные руководители
	25.02.2022	Конкурс чтецов «Я – маленький гражданин»	Музыкальные руководители
	28.02.2022	Турнир по футболу на снегу «Футсад»	Инструктор по физическому воспитанию
Март	28.02-06.03.2022	Тематическая неделя «Широкая масленица»	Воспитатели, музыкальные руководители
	04.03.2022	Развлечение «Широкая Масленица»	Музыкальные руководители
	01.03. - 07.03.2022	Утренники, посвященные международному женскому дню.	Музыкальные руководители
	11.03.2022	«Лыжня дошколят»	Инструктор по физическому воспитанию
	14.03.-18.03.2022	Экологическое образование и просвещение. «Юные друзья природы»	Воспитатели, психолог
	21.03-25.03.2022	Фестиваль театрального мастерства «Театральная весна 2022»	Воспитатели, музыкальные руководители
	31.03.2022	Детский православный фестиваль «Светлая Пасха»	Музыкальные руководители
Апрель	07.04.2022	День здоровья (Всемирный День здоровья)	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
	08.04.2022	Конкурс творческих работ «Вода ошибок не прощает»	Воспитатели
	08.04.2022	«Шашечный турнир»	Психолог, воспитатели
	12.04.2022	Квест для детей и родителей «День космонавтики» «60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина»	Воспитатели, музыкальные руководители
	20.04.2022	Рисуют дети победу (конкурс рисунков)	Воспитатели
	18.04.-22.04.2022	«Неделя открытых дверей»	Старший воспитатель, педагоги
	25.04.2022	Открытка Ветерану (конкурс творческих работ)	Воспитатели
	26.04.2022	Герои живут рядом (социальная акция)	Воспитатели, музыкальные руководители

	29.04.2022	Конкурс методических разработок педагогов	Педагоги
Май	04.05.2022	Конкурс строевой песни	музыкальные руководители
	06.05.2022	Флэш-моб «День Победы»	Воспитатели, музыкальные руководители
	16.05.2022	Физкультурный досуг «День семьи»	Инструктор по физическому воспитанию
	13.05.2022	Творческий конкурс (вокал, танец, декламация) «Радуга талантов»	Музыкальные руководители
	17.05.2022	День коми письменности	Воспитатели
	20.05.- 27.05.2022	Выпускной бал	Музыкальные руководители
Июнь	01.06.2022	День защиты детей	Воспитатели, музыкальные руководители
	02.06.2022	«Безопасное колесико»	Педагоги
	06.06.2022	День русского языка	Воспитатели
	10.06.2022	День России	Воспитатели, музыкальные руководители
	23.06.2022	Международный Олимпийский день	Инструктор по физическому воспитанию
	24.06.2022	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели
Июль	08.07.2022	Совместное мероприятие родителей и детей «День семьи, любви и верности»	Воспитатели, музыкальные руководители
	20.07.2022	«Международный день торта»	Воспитатели
Август	08.08.2022	«День физкультурника»	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
	19.08.2022	День Республики Коми	Педагоги

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной
6. безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

На четвёртом году жизни ребенку необходим развёрнутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- организующей,
- воспитательной,
- развивающей.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз – рука»), роста и предметного мира взрослых;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно - развивающей среде строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Рабочий сектор (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия — интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов — веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.