

УДО АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» г. Сыктывкара
«Челядьёс 1 №-а видзанін» школаёдз велёдан Сыктывкарса
муниципальнай асшорлуна учреждение
(МАДОУ «Детский сад № 1» г. Сыктывкара

**Организационное родительское собрание №1
в средней группе №8
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»**

Подготовили: воспитатели
Колцун И.В., Мартынова Т.С.

Октябрь 2020 года

Уважаемые родители!
Мы рады приветствовать Вас на нашем
дистанционном собрании.

**В связи со сложившейся эпидемиологической
обстановкой, убедительно просим Вас ознакомиться с
информацией своевременно и проголосовать в
приемной группы по основным вопросам.**

Повестка собрания:

1. Информация о реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №1» г. Сыктывкара (старший воспитатель – Демина Анастасия Николаевна)
2. Перечень развлечений и праздников для воспитанников групп и их родителей (законных представителей), педагогов в 2020 -2021 учебном году(старший воспитатель – Демина Анастасия Николаевна)
3. Возрастные особенности детей 5 года жизни. (Педагог-психолог – Петрунева Юлия Юрьевна)
4. Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет (Воспитатель: Колцун И.В.)
5. «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4–5 лет» (Воспитатель: Мартынова Т.С.)
6. Разное.
7. Выбор председателя, секретаря родительского комитета.

В МАДОУ «Детский сад №1» г. Сыктывкара функционирует
12 групп.

Возраст детей, посещающих МАДОУ № 1,6 до 7 лет. Группы
комплектуются с учетом возраста и развития детей.

ООП ДО МАДОУ «Детский сад №1» г. Сыктывкара
разработана с учетом Примерной основной образовательной
программой дошкольного образования, одобренной решением
федерального учебно-методического объединения по общему
образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), на основе
примерной комплексной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель на 2020-2021 учебный год:

Повышение качества образовательной деятельности МАДОУ за счет совершенствования психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации ООП.

Задачи:

- 1) Совершенствовать психолого-педагогические условия путем разработки и реализации педагогических проектов:
 - Развитие этнокультурного образования: разработать и реализовать программы этнокультурного образования, направленные на ознакомление детей в возрасте с 3 до 7 лет с особенностями культуры коми народа (краеведение, история и традиции Республики Коми) на основе парциальной образовательной программы ДО «Детям о РК»;
 - Речевое развитие: повысить профессиональное мастерство педагогов в применении информационных технологий, в целях совершенствования работы по речевому развитию дошкольников.
 - Познавательное развитие: повысить профессиональное мастерство педагогов в развитии познавательного интереса дошкольников к ФЭМП посредством применения инновационных дидактических пособий;
- 2) Создать условия для развития кадрового потенциала МАДОУ за счет мероприятий по повышению квалификации сотрудников и совершенствованию условий оплаты труда.
- 3) Улучшать материально-технические условия реализации ООП, в том числе за счет совершенствования развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.
- 4) Совершенствовать финансовые условия реализации ООП за счет организации платных образовательных услуг.

Перечень развлечений и праздников для воспитанников групп и их родителей (законных представителей), педагогов в 2020 -2021 учебном году

Группа		I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Ответственные
Месяц	Дата							
Сентябрь	01.09.2020	«День знаний»					Воспитатели, музыкальные руководители	
	02.09 - 12.09 2020	Тематическая неделя «ПДД глазами детей»					Воспитатели, музыкальные руководители	
	14.09-19.09.2020	«Неделя открытых дверей»					Старший воспитатель, педагоги	
	18.09.2020	Физкультурный досуг					Инструктор по физическому воспитанию	
	17.09 - 21.09.2020	Выставка фотографий и поделок «Осенний калейдоскоп»					Воспитатели	
	19.09.2020	Всероссийский день бега «Кросс нации»					Старший воспитатель, воспитатели	
	27.09.2020	«День работника дошкольного образования					Педагоги МАДОУ	
Октябрь	01.10.2020	Международный день музыки					Музыкальные руководители	
	02.10.2020	День гражданской обороны					Педагоги МАДОУ	
	04.10.2020	Всемирный день защиты животных					Воспитатели, музыкальные руководители	
	16.10.2020	День «Экологии и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#Вместе ярче»					Старший воспитатель, воспитатели	
	25.10.2020	Физкультурный досуг «День отца»					Инструктор по физическому воспитанию	
	26.10 -03.11.2020	Утренники «Осенины»					Воспитатели, музыкальные руководители	
	29.10.2020	Конкурс чтецов «125-летие со дня рождения С.Есенина»					Воспитатели, музыкальные руководители	

Перечень развлечений и праздников для воспитанников групп и их родителей (законных представителей), педагогов в 2020 -2021 учебном году

Ноябрь	02.11.2020	Урок безопасности детей в сети интернет»	Воспитатели, музыкальные руководители
	05.11.2020	«День здоровья»	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
	05.11- 30.11.2020	Месячник «Дети – дорога - безопасность»	Воспитатели, музыкальные руководители
	07.11.2020	Семейный конкурс «Зигзаг удачи»	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию
	20.11.2020	«Всемирный день ребенка»	Воспитатели, музыкальные руководители
	25.11.2020	Конкурс по ПДД «Заботливая мама»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
	26.11.2020	Конкурс мюзиклов «Магия музыки 2020»	музыкальные руководители
	26.11.2020	День Матери	Воспитатели
Декабрь	01.12.-10.12.2020	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели
	06.12.2020	Соревнование «Юные спасатели»	Педагоги
	10.12.2020	Конкурс интеллектуалов «Маленький гений»	Психолог
	11.12.2020	Фестиваль православной культуры «Свет рождественской звезды»	Музыкальные руководители
	18.12.2020	Физкультурный досуг	Инструктор по физическому воспитанию
	03.12.2020	«Рождественский калейдоскоп»	Воспитатели
	16.12-29.12.2020	Конкурса рисунков «Символ года»	Воспитатели
	01.12.-17.12.2020	Смотр – конкурс на лучшее украшение ДОО «Новогодняя сказка»	Воспитатели, музыкальные руководители
	21.12. по 29.12.	Новогодние утренники «Новогодняя сказка»	Воспитатели, музыкальные руководители

Перечень развлечений и праздников для воспитанников групп и их родителей (законных представителей), педагогов в 2020 -2021 учебном году

Январь	11.01.-15.01.2021	Развлечение в группах «Коляда, колыда», мероприятия с родителями	Воспитатели, музыкальные руководители
	20.01.2021	«День здоровья»	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
	27.01.2021	«День полного освобождение Ленинграда от фашисткой блокады (1944 г)»	Воспитатели
	28.01.2021	Конкурс пед. мастерства «Воспитатель года 2021»	Педагоги
Февраль	07.02.2021	«Лыжня России 2021»	Старший воспитатель, педагоги
	08.02-26.02.2021	Тематический месяцник «Хочется мальчишкам в армии служить!»	Воспитатели, музыкальные руководители
	12.02.2021	«Лыжня дошколят»	Инструктор по физическому воспитанию
	04.02.2021	«Ошкамошка» (конкурс выступлений на коми языке)	Музыкальные руководители
	12.02.2021	«Папа и мы – спортивны и сильны»	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию
	19.02.2021	Международный день родного языка	Воспитатели
	25.02.2021	Выставка детского творчества «Армия России»	Воспитатели
	18.02.2021	Развлечение с приглашением военнослужащих войсковой части № 5134, пап воспитанников «Хочется мальчишкам в армии служить!»	Музыкальные руководители
	25.02.2021	Конкурс чтецов «Я – маленький гражданин»	Музыкальные руководители
	26.02.2021	Турнир по футболу на снегу «Футсад»	Инструктор по физическому воспитанию
Март	01.03 05.03.2021	Утренники, посвященные международному женскому дню.	Музыкальные руководители
	09.03. 12.03.2021	Тематическая неделя «Широкая масленица»	Воспитатели, музыкальные руководители
	12.03.2021	Развлечение «Широкая Масленица»	Музыкальные руководители
	12.03.-19.03.2021	Экологическое образование и просвещение. «Юные друзья природы»	Воспитатели, психолог
	22.03-26.03.2021	Фестиваль театрального мастерства «Театральная весна 2021»	Воспитатели, музыкальные руководители
	22.03.2021	Слет юных экологов «Юные друзья природы»	Воспитатели, психолог
	26.03.2021	Детский православный фестиваль «Светлая Пасха»	Музыкальные руководители
	27.03.2021	Международная экологическая акция «Час Земли»	Воспитатели

Перечень развлечений и праздников для воспитанников групп и их родителей (законных представителей), педагогов в 2020 -2021 учебном году

Апрель	07.04.2021	День здоровья (Всемирный День здоровья)	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
	09.04.2021	Конкурс творческих работ «Вода ошибок не прощает»	Воспитатели
	10.04.2021	«Шашечный турнир»	Психолог, воспитатели
	12.04.2021	Квест для детей и родителей «День космонавтики» «60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина»	Воспитатели, музыкальные руководители
	20.04.2021	Рисуют дети победу (конкурс рисунков)	Воспитатели
	19.04.-23.04.2021	«Неделя открытых дверей»	Старший воспитатель, педагоги
	22.04.2021	День Земли	Воспитатели, музыкальные руководители
	23.04.2021	Открытка Ветерану (конкурс творческих работ)	Воспитатели
	29.04.2021	Герои живут рядом (социальная акция)	Воспитатели, музыкальные руководители
	30.04.2021	«День пожарной охраны»	Воспитатели
	30.04.2021	Конкурс методических разработок педагогов	Педагоги
Май	05.05.2021	Конкурс строевой песни	музыкальные руководители
	07.05.2021	Флэш-моб «День Победы»	Воспитатели, музыкальные руководители
	15.05.2021	Физкультурный досуг «День семьи»	Инструктор по физическому воспитанию
	13.05.2021	Творческий конкурс (вокал, танец, декламация) «Радуга талантов»	Музыкальные руководители
	17.05.2021	День коми письменности	Воспитатели
	27.05.-28.05.2021	Выпускной бал	Музыкальные руководители

Перечень развлечений и праздников для воспитанников групп и их родителей (законных представителей),
педагогов в 2020 -2021 учебном году

Июнь	01.06.2021	День защиты детей	Воспитатели, музыкальные руководители
	04.06.2021	«Безопасное колесико»	Педагоги
	06.06.2021	День русского языка	Воспитатели
	11.06.2021	День России	Воспитатели, музыкальные руководители
	23.06.2021	Международный Олимпийский день	Инструктор по физическому воспитанию
	24.06.2021	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели
Июль	08.07.2021	Совместное мероприятие родителей и детей «День семьи, любви и верности»	Воспитатели, музыкальные руководители
	20.07.2021	«Международный день торта»	Воспитатели
Август	08.08.2021	«День физкультурника»	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
	22.08.2021	День Республики Коми	Педагоги

Возрастные особенности детей 4-5 лет

У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Развитие личности:

- продолжает развиваться самосознание;
- ребенок способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт;
- отношение к сверстникам носит не очень дифференцированный характер;
- стремление к самостоятельности;
- в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Развитие психических процессов:

- восприятие:** ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов (измерение, сравнение, прикладывание и т.д.); формируются представления об основных геометрических фигурах, цветах спектра, параметрах величины, пространстве (далеко, близко и т.д.), времени (утро, день и т.д.), об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах и т.д.);

- **внимание:** увеличивается устойчивость внимания (сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут);
- **память:** Возрастает объем памяти (7-8 предметов); Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушании и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.
- **мышление:** начинает развиваться образное мышление; развивается предвосхищение (дети уже могут предположить, что произойдет дальше); обобщение по двум признакам;
- **воображение:** формируются такие особенности как оригинальность и произвольность; Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует.

- **речь**: улучшается звукопроизношение, речь становится активной; развивается грамматическая сторона речи, словотворчество; обогащается словарь. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 - 5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Появляются сложные предложения. К пяти годам все звуки кроме Л, Р. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

- **движения:** двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,держивают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- **творчество:** значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
- **усложняется конструирование:** постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование

Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет

Речевое развитие:

Правильно произносить все звуки родного языка;

Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;

Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;

Согласовывать слова в роде, числе, падеже;

Употреблять предложения с однородными членами;

Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;

Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Познавательное развитие:

Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;

Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;

Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте; Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;

Различать и называть части суток;

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);

Знать правую и левую руку;

Знать и называть основные детали строительного материала (куб, бруск, пластины);

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;

Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;

Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);

Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);

Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;

Различать и называть части тела животного и человека;

Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
Называть насекомых;
Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспособливаются к жизни в зимних условиях;
Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Художественно – эстетическое развитие:

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;

Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;

Правильно держать ножницы и действовать ими;

Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Социально – коммуникативное развитие:

Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

Использовать «вежливые» слова;

Иметь представление о работе своих родителей;

Знать название своей Родины;

Знать название города, деревни, где живут, улицу;

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;

Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;

Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Иметь представление о значимости труда взрослых;

Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Физическое развитие:

Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;

Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;

Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

Кататься на двухколёсном велосипеде;

Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.



«Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4–5 лет»

Семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Как развивать речь? Как сделать ее выразительной и грамотной? Эти и другие вопросы часто волнуют родителей дошкольников.

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь. Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (прежде всего от родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому, так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Для того чтобы понять все ли в порядке с развитием речи вашего малыша вы должны знать признаки благополучного и неблагополучного развития речи ребенка.

Признаки благополучного развития.

Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.

Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.

Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.

Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Признаки неблагополучного развития речи у ребенка.

Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.

Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.

Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью.

Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и не знакомыми людьми.

Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.

Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.

Если вы обнаружили хотя бы один признак неблагополучного развития речи ребенка, значит, вашему ребенку необходима помощь.

Развитие речи ребёнка в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

И эти задачи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста.

Напоминаем вам, что дети 4–5 лет должны:

Правильно произносить отдельные звуки.

Уметь интонацией передать вопрос, просьбу, восклицание.

Накапливать определенный запас слов, который содержит все части речи.

В этом возрасте у детей активно формируется обобщающая функция слов.

Дети должны осваивать навыки разговорной речи, выражать свои мысли простыми и сложными предложениями. Называть части предмета, части тела.

Исчезает замена шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ) свистящими (С, З, Ц)

Не все дети ещё умеют произносить звуки (Л и Р)

В этом возрасте очень важно разрабатывать артикуляционный аппарат с помощью:
Пальчиковой гимнастики.

Упражнений для губ.

Упражнение для языка.

Дыхательные упражнения.

Голосовые упражнения.

Как проводить домашние занятия по развитию речи?

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, **яблоко**. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование «*Подбери словечко*» (Яблоко какое? – сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т.д.). А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой – игра с союзом «*и*» – «*Сравни два яблока*» (первое яблоко жёлтое, «*и*» второе – красное; одно сладкое, «*и*» другое с кислинкой; у первого коричневые семечки, «*и*» у второго – белые и т.д.)

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи. Рассмотрим ещё несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий.

На прогулке. В это время вы можете прививать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие. Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т.д. Это развивает слуховое внимание. Ребёнку будут интересны игры: «О чём рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».

Рассматривание сезонной одежды людей поможет обогатить и активизировать словарь по темам «Одежда» и «Обувь». Экспериментальные опыты, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, росы расширят кругозор ребёнка, а вместе с ним словарь существительных, прилагательных, глаголов.

Сюжетно–ролевые игры с другими детьми или членами семьи «Автобус», «Найдём клад», «Магазин», «Строительство песочного городка» помогут лучше овладеть фразовой речью и навыками речевой коммуникации. Ваша задача помочь детям организовать такую игру, подсказать сюжет, показать игровые действия.

На кухне: У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др. Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Страйтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остыvший, сладкий, острый, свежий, чёрственный и т.д.).

Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и др.). **ОБЯЗАТЕЛЬНО** называйте все свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю», «чищу», «тру», «пробую» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова.

Поручите ему посильную помощь по кухне.

В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Угадай, о чём я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.

Игра – тренинг (на обогащение словаря):

Что бывает горячим?

Что бывает кислым?

Что бывает опасным?

Вывод:

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из условий нормального развития ребенка и успешного обучения в школе. И только тесное взаимодействие детского сада и семьи – это наилучший результат полноценного речевого развития детей дошкольного возраста.

Разное.

- 1.Приём детей осуществляется строго с 7:00 до 8:15. Обязательно предупреждайте воспитателей об опоздании или болезни ребёнка до 08.00.
- 2.Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместный мероприятий необходимо выбрать родительский комитет группы. (3 человека)
- 4.В группу запрещено приносить пистолеты, сабли, мечи, лак для ногтей, помады, духи и т. д., жевательную резинку, конфеты для угощения своих друзей .

Традиционно хотим выразить благодарность родителям, которые активно принимают участие в жизни группы. Спасибо вам большое за помощь! С огромным удовольствием объявляем вам благодарность, и надеемся, что остальные родители тоже будут участвовать в жизни группы и детского сада, в оформлении участка, группы.

5. Нельзя забирать детей родителям в нетрезвом виде и лицам младше 18 лет.
6. Девочкам необходимо принести расческу .
7. На музыкальные занятия всем необходимо иметь чешки, а девочкам юбки или платья.
8. На физкультурные занятия иметь форму: белую футболку, черные шорты, спортивную обувь с прорезиненной подошвой (желательно подошва – белого цвета)
9. Принадлежности для бассейна приносите В ДЕНЬ занятия в бассейне и не забывайте вечером уносить обратно. На занятия в бассейне необходимо: шапочка, купальник или плавки, сланцы, халат с капюшоном, полотенце, очки для плавания.
10. Убедитесь о наличии у ребёнка сменной одежды. В осенне-зимний период в шкафчике обязательно должны быть сменные колготки, штаны и варежки.
11. В такой нелёгкий период пандемии убедительно просим вас использовать маски и перчатки и не забывать пользоваться антисептиком.

Родителям важно :

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы , которые ребенку не позволено нарушать.
- Предлагать альтернативы вместо запретов.
- Говорить ребенку о своих чувствах .
- Не перегружать совесть ребенка.
- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории или обсуждать/осуждать кого-либо.
- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения.
- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры.
- Понимать , что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее .
- Быть открытым к вопросам ребенка .
- Обсуждать любые события с ребенком.

Уважаемые родители, в заключении хотим пожелать Вам и Вашим детям здоровья, удачи, терпения!

Дети, как ни странно, это испытание.

Дети, как деревья, сами не растут.

Им нужна забота, ласка, понимание.

Дети – это время, дети – это труд!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

С уважением, воспитатели
Инна Владимировна и Татьяна Сергеевна.

